

Název školy: **Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204,**

Č. j. D4/2014

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Název: „Objevujeme svět kolem
nás“**

Motto: *„Nemůžeme dělat velké věci, ale jen malé věci s velkou láskou.“*

Matka Tereza

OBSAH:

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obecná charakteristika školy	2
3	Podmínky předškolního vzdělávání	3
3.1	Společná pravidla soužití	3
3.2	Věcné podmínky	3
3.3	Životospráva	4
3.4	Psychosociální podmínky	4
3.5	Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví	5
3.6	Přijímání dětí	5
3.7	Organizace chodu	6
3.8	Spoluúčast rodičů	7
3.9	Spolupráce se ZŠ	7
3.10	Spolupráce s Centrem sociální péče	8
3.11	Spolupráce se zřizovatelem	8
3.12	Řízení mateřské školy	8
3.13	Personální a pedagogické zajištění	9
4	Organizace vzdělávání	9
4.1.	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	10
5	Filosofie mateřské školy	10
6	Charakteristika vzdělávacího programu	10
6.1	Formy a metody práce	11
6.1.1	Spontánní činnosti (volná hra).....	12
6.1.2	Řízená činnost	12
6.1.3	Cvičení	13
6.1.4	Stravování	13
6.1.5	Funkční gramotnosti	13
6.1.6	Předčtenářská gramotnost	13
6.1.7	Předmatematická gramotnost	15
6.1.8	Vizuální gramotnost	15
6.1.9	Přírodovědná gramotnost	15

6.1.10 Sociální gramotnost	16
6.1.11 Informační gramotnost	16
6.1.12 Doplnkové programy	16
6.1.13 Nepravidelné činnosti	18
7 Vzdělávací cíle	19
7.1 Rámcové cíle	19
7.2 Vzdělávací cíle naší MŠ	19
7.3 Klíčové kompetence	20
7.3.1 Kompetence k učení	20
7.3.2 Kompetence k řešení problémů	20
7.3.3 Komunikativní kompetence	20
7.3.4 Sociální a personální kompetence	20
7.3.5 Činnostní a občanské kompetence	21
8 Vzdělávací obsah	21
8.1 Vzdělávací oblasti	21
8.2 Názvy integrovaných bloků	24
8.2.1 Proč mám nové bačkorky a spěcháme do školky?	25
8.2.2 Proč se podzim strakatí a vítr si píská?	27
8.2.3 Proč je zima studená a všechno se blýská?	29
8.2.4 Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?	32
8.2.5 Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?	34
8.3 Akce školy	36
9 Evaluační systém	37

Identifikační údaje o škole

Adresa:	Smetanova 204, 389 01 Vodňany
Zřizovatel školy:	Město Vodňany
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Kašová
Telefon ředitelna:	383 382 630
Telefon vedoucí ŠJ:	383 385 108
IČO:	632 89 971
E-mail:	msvodnany@seznam.cz
<u>Webové stránky:</u>	www.msvodnany.cz
Kapacita:	210 dětí
Druh organizace:	Příspěvková organizace od 1. 1. 1996
Počet tříd:	6
Odloučené pracoviště:	Výstavní 1128, 389 01 Vodňany - počet tříd - 2

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné zóně města. Hlavní budova je zděná, dvoupodlažní, je postavena v padesátých letech minulého století. V budově jsou 4 třídy, jejichž součástí jsou šatny, sociální zařízení a ložnice. Ve 2. podlaží je velká víceúčelová místnost, která slouží jako tělocvična nebo ke konání společných kulturních událostí (divadlo, besídka, karnevaly apod.). V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, rekonstruovaná v roce 2003.

Součástí naší školy je přízemní pavilon montovaného typu, který byl postaven v sedmdesátých letech minulého století a vznikl z potřeby navýšení kapacity školy. Jsou zde 3 třídy, z nichž dnes jedna nyní slouží jako ložnice. Dále se zde nachází společná jídelna, společné sociální zařízení, které je nově zrekonstruované, šatny a kabinety. Škola má k dispozici dostatečně velkou školní zahradu se 6 pískovišti a herními prvky pro sportovní aktivity dětí. Součástí zahrady je i dopravní hřiště.

K mateřské škole patří i odloučené pracoviště ve Výstavní ulici. Nachází se na okraji sídliště v jeho klidné části. V této budově jsou dvě prostorné třídy. Každá třída má vlastní sociální zařízení, šatnu a kuchyňku. Součástí školy je i velká zahrada s herními prvky a pískovišti.

Obě mateřské školy spolupracují, jsou ve vzájemném kontaktu. Aby bylo možno zachovat specifika a individualitu obou mateřských škol, pracuje každá škola podle svého vlastního ŠVP, které spojují společné prvky ve výchovně - vzdělávací oblasti a evaluaci.

Vzdělávací cíle naší MŠ

- schopnost poznávat a učit se stále něčemu novému
- mít přiměřené sebevědomí a morální hodnoty
- schopnost na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
- učit děti úctě k životu, k lidským hodnotám, schopnost empatie
- schopnost komunikace s ostatními lidmi
- tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
- pomáhat ostatním
- domluvit se mezi sebou
- dodržovat pravidla
- umět se prosadit v běžných situacích
- samostatně myslet – umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
- kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání. Je formulován v podobě učiva, vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů. Vzdělávací nabídka (učivo), kterou dětem předkládáme, má podobu praktických i intelektových příležitostí.

Vzdělávací obsah, slouží pedagogům jako podklad a je zároveň závazný pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Učitelky si na svých třídách vypracovávají třídní vzdělávací programy tak, aby dětem nabídly činnosti intelektové a praktické povahy, které budou dětem „ušité na míru“ dle věkových a individuálních zvláštností. Názvy tematických bloků si volí učitelky na třídách samostatně, nejsou součástí ŠVP. TVP jsou nově **doplněny o konkretizované výstupy**. Učitelky je rozpracovávají a upravují do konkrétní podoby potřebných cílů.

Integrované bloky jsou prostředkem k naplňování klíčových kompetencí s přihlédnutím na individuální možnosti každého dítěte. Obsah bloků je v souladu s vymezenými vzdělávacími oblastmi vycházejících z RVP PV. Činnostní nabídka je pouze doporučená, učitelky se jí nemusí striktně držet, mohou si jí různě doplňovat a měnit.

Názvy integrovaných bloků:

- Proč mám nové bačkorky, a spěcháme do školky?
- Proč se podzim strakatí a vítr si píská?
- Proč je zima studená a všechno se blýská?

- Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?
- Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?

Společná pravidla soužití

- příchod dětí - laskavé přijetí
- jídlo - stanovit hospodáře, zdůraznit zodpovědnost, výhody
- nenutit děti do jídla, respektovat přání dětí a rodičů
- každou středu „mazací den“
- vést děti k samostatnosti při sebeobsluze dle věkových zvláštností
- dbát na děkování, porosení, zásady slušného chování
- spánek - individuální přístup na třídách, klidové činnosti, nenutit děti do spaní, učit děti postupně stláat peřinky, uklízet mazlíčky apod.
- komunitní kruh využívat k řešení problémů, vzájemnému poznávání..., ne k učení
- pravidla soužití - vytvořit s dětmi na třídách a umístit na viditelném místě
- **rituály** - každá třída si vytvoří svůj - viz TVP
- konzultace s rodiči - provádět individuálně v odděleném prostředí, taktně, neponižovat ani nezesměšňovat děti
- hry - „hrací den“ - zařazovat na třídách podle momentální situace a potřeby, slouží k diagnostice dětí
- komunikace mezi pedagogy - schůzka dle potřeby

Životospráva

Předškolní věk je rozhodující pro utváření vhodných stravovacích návyků na celý život. Chceme, aby děti měly dostatek zeleniny a ovoce, mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilných výrobků a vhodných tekutin během celého dne – pitný režim (ovocné čaje, voda). Děti mají k tomuto účelu vlastní hrnečky a mohou se kdykoliv napít. U mladších dětí pomáhá p. učitelka.

- Děti mají při každé svačině možnost volby dvou nápojů (čaj a mléčný nápoj).
- Respektujeme individuální potřebu jídla.
- Nezavádíme sladkosti, zvl. tvrdé bonbóny.
- Stolování má být pro děti dobrou pohody, dobrého jídla i tichého popovídání.
- Starší děti se obsluhují samy, mohou si volit množství jídla, uklízejí si místo po stolování.
- Dětem podáváme různé druhy pečiva

Stravování v mateřské škole se řídí platnou legislativou

Organizace chodu

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Organizací chodu rozumíme uspořádání života a dne v naší mateřské škole. Uspořádání dne musí respektovat biorytmus dětí, dáváme co nejvíce příležitosti k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře, přizpůsobujeme délku odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí, zajišťujeme střídání různých aktivit během dne i uspokojování fyziologických potřeb dětí. Dbáme na vyvážený poměr spontánních i řízených činností. Mezi řízené činnosti zařazujeme i komunitní kruh. Klademe na dítě takové požadavky, které je schopné zvládnout, děti nepřetěžujeme po stránce tělesné ani duševní.

Podrobnější informace – viz „Organizační řád MŠ“

Denní režim – v jednotlivých TVP každé třídy.

Režim dne v MŠ:

6:00	scházení dětí v 1. třídě
6:30 - 6:45	rozdělení dětí na třídy
6:00 - 8:30	spontánní činnosti – volné hry dětí, částečně řízené aktivity učitelkou, tematicky zacílené činnosti, individuální práce s dětmi, hygiena, cvičení dětí – tělovýchovné aktivity, cvičení s tělovýchovným náradím a náčiním, pohybové a soutěživé hry, relaxace ...
8:30 - 8:45	svačina dětí - děti se v rámci sebeobsluhy samy podílejí na přípravě ke stolování, úklidu po svačině apod. Individuálně s ohledem na věk dětí – viz TVP
8:45 - 9.30	komunitní kruh – prostor pro pozdravení, informace o dnešním dni, prostor pro individuální projevy dětí, opakování a prohlubování dovedností a vědomostí dětí, hodnocení spontánní činností, motivace a vysvětlení řízených aktivit řízené činnosti – práce v centrech aktivit – nabídka různorodých jazykových, matematických, hudebních, kognitivních, pracovních, výtvarných, dramatických, experimentálních a jiných činností
9:30 - 11:30	pobyt venku – vycházky, sezónní činnosti, hry na zahradě – (délka pobytu venku je přizpůsobena dle doby oběda na jednotlivých třídách), převlékání, hygiena
11:30 - 12:00	oběd - podpora samostatnosti při stravování a sebeobsluže
12:00 - 14:00	hygiena, odpočinek, relaxace, klidové hry (individuálně upraveno v TVP)
14:00 - 14:30	odpolední svačina
14:30 - 16:30	spontánní činnosti individuální práce s dětmi, dokončení dopoledního programu, dle počasí pobyt na zahradě MŠ

Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován v různých formách - individuální, skupinové a frontální činnosti. Organizace denního režimu je pouze orientační a doporučena. Pí učitelky mají možnost si jej různě upravovat a přetvářet podle konkrétních denních činností. Závazná je pouze doba pro stravování.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

1. třída „Rybičky“ děti od 2- 4 let (scházení a rozcházení dětí od 15. 30hod)
2. třída „Ptáčkové“ děti od 4 – 5 let
3. třída „Ráčci“ děti od 4,5 – 6 let
4. třída „Motýlci“ děti od 2,5 – 7 let
5. třída „Včelky“ děti od 5,5 – 7 let
6. třída „Žabičky“ děti od 2 – 7 tet (v této třídě je integrované dítě s asistentkou)

Charakteristika a specifika jednotlivých tříd je součástí TVP

Zde představujeme pouze zkrácenou verzi ŠVP PV. Tento dokument je veřejný a kompletní verze je k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy a u učitelů na třídách.

Účinnost ŠVP PV: od 1. září 2014

S pedagogickým sborem vypracovala Mgr. Ivana Kašová, ředitelka školy.