

Název školy: **Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204**

č.j. ŠVP/1S/2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název: „Objevujeme svět kolem nás“

Motto : *„Nemůžeme dělat velké věci, ale jen malé věci s velkou láskou.“*

Matka Tereza

OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obecná charakteristika školy	3
3	Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1	Společná pravidla soužití	5
3.2	Věcné podmínky	5
3.3	Životospráva	7
3.4	Psychosociální podmínky	8
3.5	Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví	9
3.6	Přijímání dětí	10
3.7	Organizace chodu	10
3.8	Spoluúčast rodičů	12
3.9	Spolupráce se ZŠ	13
3.10	Spolupráce s Centrem sociální péče	13
3.11	Spolupráce se zřizovatelem	14
3.12	Řízení mateřské školy	14
3.13	Personální a pedagogické zajištění	15
4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	17
4.2	Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
4.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	19
4.4	jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
5	Vzdělávání dětí nadaných	22
6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6.1	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	23

7 Organizace vzdělávání	25
7.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	25
8 Filosofie mateřské školy	26
9 Charakteristika vzdělávacího programu	26
9.1 Formy a metody práce.....	27
9.1.1 Spontánní činnosti (volná hra)	29
9.1.2 Řízená činnost.....	29
9.1.3 Cvičení	29
9.1.4 Stravování.....	30
9.1.5 Funkční gramotnosti.....	30
9.1.6 Předčtenářská gramotnost	30
9.1.7 Předmatematická gramotnost	33
9.1.8 Polytechnická gramotnost.....	33
9.1.9 Přírodovědná gramotnost	34
9.1.10 Sociální gramotnost.....	34
9.1.11 Informační gramotnost.....	34
9.1.12 Doplnkové programy	35
9.1.13 Nepravidelné činnosti.....	41
10 Vize školy	43
11 Vzdělávací cíle	43
11.1 Rámcové cíle.....	43
11.2 Vzdělávací cíle naší MŠ	43
11.3 Klíčové kompetence	44
11.3.1 Kompetence k učení	44
11.3.2 Kompetence k řešení problémů	44
11.3.3 Komunikativní kompetence.....	45
11.3.4 Sociální a personální kompetence.....	45
11.3.5 Činnostní a občanské kompetence.....	45
12 Vzdělávací obsah	46
12.1 Vzdělávací oblasti	46

12.2 Názvy integrovaných bloků	49
12.2.1 Proč mám nové bačkorky, a spěcháme do školky?	50
12.2.2 Proč se podzim strakatí a vítr si píská?	52
12.2.3 Proč je zima studená a všechno se blýská?	55
12.2.4 Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?	59
12.2.5 Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?	61
12.3 Akce školy.....	64
13. Evaluace	65

1 Identifikační údaje o škole

Adresa: Smetanova 204, 389 01 Vodňany
Zřizovatel školy: Město Vodňany
Ředitelka školy: Mgr. Ivana Kašová
Telefon ředitelna: 383 382 630, 606 483 900
Telefon vedoucí ŠJ: 383 385 108
IČO: 632 89 971
E-mail: msvodnany@seznam.cz
Webové stránky: www.msvodnany.cz
Druh organizace: Příspěvková organizace od 1.1.1996
Kapacita: 158 dětí
Počet tříd: 7

Odloučené pracoviště 1:

Adresa: Výstavní 1128, 389 01 Vodňany
Kapacita: 56 dětí
Počet tříd: 2

Odloučené pracoviště 2:

Adresa: Smetanova 902, 389 01 Vodňany
Kapacita: 20 dětí (od 2- 3 let)
Počet tříd: 1

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné zóně města. Hlavní budova je zděná, dvoupodlažní, je postavena v padesátých letech minulého století. V budově jsou 4 třídy, jejichž součástí jsou šatny, sociální zařízení a ložnice. Ložnice v posledních letech byly dovybaveny úložnými skříněmi na peřinky, koberci a v současné době se využívají i k řízené činnosti, cvičení a hrám. Ve 2. podlaží je velká víceúčelová místnost, která slouží ke cvičení, volné i řízené činnosti, probíhají zde kroužky a konají se zde různé společenské a kulturní události (divadlo, besídka, karnevaly apod.). I zde je nový koberec, úložné prostory pro pomůcky, televize DVD přehrávač a interaktivní tabule. V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, která vaří i pro odloučené pracoviště Smetanova 902 a soukromou školu Sluníčko. Zrekonstruovaná byla v roce 2003.

Součástí naší školy je přízemní pavilon montovaného typu, který byl postaven v sedmdesátých letech minulého století a vznikl z potřeby navýšení kapacity mateřské školy. Jsou zde 3 třídy, z nichž jedna nyní slouží jako ložnice a herna. Dále se zde nachází kuchyňka pro výdej jídla, společná jídelna, společné sociální zařízení, šatny, kabiny a nově i sborovna pro pedagogy. Pavilón prošel v roce 2017 velkou rekonstrukcí (výměna podlah, zateplení stropů, obklad stěn sádrokartonem), ve které se bude pokračovat i v dalším roce.

Škola má k dispozici dostatečně velkou školní zahradu se 6 pískovišti a novými herními prvky, s překážkovou dráhou víceúčelovým hřištěm pro sportovní aktivity dětí. Součástí zahrady je i dopravní hřiště s elektrickými semaforem. Pro tyto účely máme i vlastní koloběžky a tříkolky. Průběžně jsou vysazovány nové stromy, koncem r. 2019 byly pořízeny záhonky pro rozvoj environmentální výchovy.

K mateřské škole patří i dvě odloučená pracoviště. Odloučené pracoviště ve Výstavní ulici. Nachází se na okraji sídliště v jeho klidné části. V této budově jsou dvě prostorné třídy, každá je rozdělena do tří částí. Každá třída má vlastní sociální zařízení, šatnu a kuchyňku. Součástí školy je i velká zahrada s herními prvky a pískovišti. Tato budova prošla v roce 2016 a 2017 celkovou rekonstrukcí (nová okna, zateplení budovy, nové umývárny, výměna všech radiátorů...). Koncem roku 2018 byla školní zahrada vybavena novými herními prvky a v r. 2019 stromy a záhonky.

Dalším odloučeným pracovištěm Mateřské školy je nově zřízena jednotřídní mateřská škola, která zahájila svoji činnost 1. 9. 2021. K rozhodnutí vybudovat zařízení vhodné pro věkovou skupinu 2 – 3 leté děti vedl zřizovatele a vedení mateřské školy dlouhodobí zájem rodičů o umístění mladších dětí do mateřské školy. Ve městě Vodňany ani v jeho okolí nejsou žádné jesle a távající budovy MŠ však plně neposkytovaly podmínky pro zajištění veškerých potřeb nejmenších dětí.

Nová budova je svým bezbariérovým přístupem a vybavením je plně přizpůsobena pro pobyt 2 – 3 letých dětí. Dětem zde je zajištěn klid, pohoda, bezpečnost, dostatek péče a soukromí. Do MŠ je zapsáno 18 dětí a péči o ně zajišťují 2 učitelky a chůva. MŠ je vybavena antibakteriálním kobercem a linem, nízkým nábytkem, hygienické zařízení odpovídá hygienickým požadavkům pro tuto věkovou skupinu dětí. Déle je zde místnost s keramickou pecí, kterou budou využívat všechny mateřské školy. Vybavení třídy je pořízeno s ohledem na věkové zvláštnosti malých dětí. Bude sloužit k všestrannému rozvoji dětí s důrazem na rozvoj obratnosti, hrubé i jemné motoriky, postupné socializaci, volné hry dětí apod.

K odpočinku dětí (spaní) bude sloužit část herny, kterou je možno uzavřít předělovací stěnou, aby bylo dětem zajištěno dostatek klidu.

Nová mateřská škola má vlastní školní zahradu vybavenou pískovištěm se zastíněním, houpadly, klouzačkou, zahradním domečkem, prolézačkou a stolečkem s lavičkami a je celá osazená různými květinami, keři a stromy. Součástí této budova je kuchyňka, která bude sloužit pouze k výdeji stravy a mytí nádobí. Pomocná kuchařka bude dovážet jídlo z Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204 (která je naproti nové MŠ) v nádobách dle hygienických předpisů.

Všechny mateřské školy spolupracují, jsou ve vzájemném kontaktu. Aby bylo možno zachovat specifika a individualitu všech tří mateřských škol, pracuje každá škola podle vlastních ŠVP, které spojují společné prvky ve výchovně - vzdělávací oblasti a evaluaci.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Společná pravidla soužití

- příchod dětí - laskavé přijetí, přivítání
- jídlo – samostatná obsluha u starších dětí, zdůraznit zodpovědnost, ml. Děti s pomocí
- nenutit děti do jídla, respektovat přání dětí a rodičů
- každou středu „mazací den“ – předškolní děti
- dbát na děkování, zásady slušného chování
- vést děti k samostatnosti při sebeobsluze dle věkových zvláštností
- spánek - individuální přístup na třídách, klidové činnosti, nenutit děti do spaní, učit děti postupně stlát lehátka, uklízet mazlíčky
- komunikace mezi pedagogy – individuálně, schůzka dle potřeby
- komunitní kruh využívat k řešení problémů, vzájemnému poznávání..., ne k učení
- rituály - každá třída si vytvoří svůj - viz. TVP
- konzultace s rodiči - provádět individuálně v odděleném prostředí, taktně, neponižovat ani nezesměšňovat děti, rodič musí mít pocit, že nám jde o stejnou věc (jejich dítě)
- hry - „hrací den“ - zařazovat na třídách podle momentální situace a potřeby
- pravidla soužití - vytvořit s dětmi na třídách a umístit na viditelném místě

3.2 Věcné podmínky

MŠ disponuje dostatečně velkými prostory. Vybavení tříd nábytkem je z velké části obměněno, postupně doplňujeme dalším. Ve všech třídách jsou nové podlahové krytiny, odpovídající osvětlení, nová okna se žaluziemi. Třídy působí esteticky. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, je každoročně doplňováno a obnovováno. Každá třída má své hrací koutky, které částečně umožňují soukromí dětí při volné hře. V

některých třídách jsou televize s DVD přehrávačem, ale využívají se pouze k výchovně vzdělávacím aktivitám. Všechny třídy jsou vybaveny CD přehrávači a magnetofony. Děti ve všech třídách mají přístup k přenosným počítačům.

Třída Motýlci a Ráčci mají společnou „víceúčelovou místnost“, kterou mohou využívat k volné hře dětí, ale i pohybovým aktivitám. Je vybavena interaktivní tabulí. Učitelky se domlouvají na využívání společných prostor, ale mohou využívat i prostory leháren, kde se denně uklízejí lehátka a tak reagovat na momentální potřebu dětí. „Víceúčelová místnost“ je po svačině k dispozici: pondělí - třída Rybičky, úterý - třída Ptáčci, středa - třída Ráčci, čtvrtek - třída Motýlci.

Mateřská škola má vlastní velkou nově vybavenou zahradu. Stejně tak jako doplňujeme vybavení ve třídách, doplňujeme i vybavení na školní zahradě novými herními prvky. V roce 2017 byly vysazeny na zahradě nové stromy, aby zajistily příjemný stín v letním období.

Každá třída má vlastní šatnu, kterou zdobí nástěnky se spoustou dětských výtvarných prací, stejně tak i chodby. Na nástěnkách jsou i informace pro rodiče.

Učitelky mají volný přístup k výpočetní technice, mají k dispozici několik počítačů a notebooků, interaktivní tabuli a mají neomezený přístup ke kopírce. Bylo zakoupeno několik kvalitní fotoaparátů – k pořízení fotodokumentace práce s dětmi a následnému vkládání fotografií na webové stránky školy. V MŠ byla zřízena sborovna, která sloužila jako zázemí pro pedagogický personál (v budově i na pavilonu).

V roce 2016 byla provedena celková rekonstrukce topení včetně výměny radiátorů – nyní lze dobře regulovat momentální teplota vzduchu.

Záměry:

- propojit další třídy s lehárnami aby mohly být celodenně využívány pro spontánní i řízenou činnost a náležitě je vybavit
- pořízení nové fasády budovy včetně jejího zateplení a rekonstrukce silnice kolem budovy (za spolupráce zřizovatele)
- vybudovat venkovní umývárnu s WC

- doladit rozvod Wi-Fi po budově

3.3 Životospráva

Předškolní věk je rozhodující pro utváření vhodných stravovacích návyků na celý život. Chceme, aby děti měly dostatek zeleniny a ovoce, mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilných výrobků a vhodných tekutin během celého dne – pitný režim (ovocné čaje, voda). Děti mají k tomuto účelu vlastní hrnečky a mohou se kdykoliv napít. U mladších dětí pomáhá p. učitelka.

- Děti mají při každé svačině možnost volby dvou nápojů (vody, čaj a mléčný nápoj).
- Respektujeme individuální potřebu jídla.
- Nezavádíme sladkosti, zvl. tvrdé bonbóny.
- Stolování má být pro děti dobrou pohody, dobrého jídla i tichého popovídání.
- Děti se učí zásadám správného stolování.
- Starší děti se obsluhují samy, mohou si volit množství jídla, uklízejí si místo po stolování.
- Dětem podáváme různé druhy pečiva.
- Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou tak dětem vzorem.
- Stravování v mateřské škole se řídí platnou legislativou.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program se přizpůsobuje okamžité kvalitě ovzduší.

Záměry:

- většinu ovoce a zeleniny podávat dětem prostřednictvím „táčů“ v MŠ
- zapojit více zákonné zástupce do spolupráce při konzumaci různých potravin dětí

3.4 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Dbáme na to, aby se předcházelo zbytečným konfliktům a nedorozumění s rodiči vhodnou komunikací a rozhovory na partnerské úrovni.

Učitelky se co nejvíce překrývají, aby na řízenou činnost byly již ve třídě obě (od 9.00hod), aby byl zajištěn individuální přístup k dětem.

Nově přijaté děti mají možnost adaptační doby – nabízíme adaptační plán (viz příloha). Vždy zohledňujeme individuální potřeby dítěte po dohodě s rodiči. Ti se mohou (po dohodě s učitelkou) společně se svým dítětem účastnit činností ve třídě s ostatními dětmi a učitelkou. Učitelky se snaží vytvořit přívětivé, pohodové prostředí. Důležité je i každodenní ranní vlídné přijetí, popovídání si s dítětem.

Učitelky používají efektivní komunikaci. Žádné z dětí nebývá nijak zvýhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Pravidla si děti vytváří společně s učitelkami na třídě a jsou vyvěšena na viditelném místě.

Převažuje formativní hodnocení, pochvala. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte. V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Nezařazujeme činnosti „ nezdravě“ soutěživé, které podporují rivalitu mezi dětmi. Využíváme komunitní kruh, kde si sdělujeme různé zážitky, pocity a zkušenosti. Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvalu - nebát se nových zkušeností. Pedagogové se nenásilně věnují vztahům ve třídě a přispívají tak k vytváření pozitivního klima ve třídě. Citlivě navazují spolupráci s rodinou a požádají o pomoc rodiče, pokud se u některého dítěte začnou projevovat znaky nestandardního chování.

Záměry:

- apelovat na zákonné zástupce dětí, aby spolupracovali s MŠ v oblasti respektování a dodržování nastavených pravidel

3.5 Podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdraví

Zdravotní péče:

- Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky bez doporučení lékaře a podepsání souhlasu.
- Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s **okamžitou informací zákonných zástupců.**

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší (náledí, silný vítr, inverze, mráz pod -10 stupňů, vysoké teploty - se pobyt venku nekoná). Pobyt venku trvá 2 hodiny denně.

Děti mají dostatek volného pohybu, učitelka zařazuje různé pohybové hry uvnitř MŠ i při pobytu venku.

Dobu spánku a odpočinku přizpůsobujeme individuální potřebě dětí a jejich věku (děti nejsou ke spánku nuceny, odpočívají s plyšáčkem). Budova naší mateřské školy není uspořádána tak, aby si jedna část dětí mohla hrát ve třídě a druhá spát – učitelka nemůže zajistit bezpečnost dětí ve dvou místnostech současně. U předškolních dětí je potřeba postupně zkrátit dobu odpočinku na lehátku. Tuto dobu využijeme k přípravě dětí do školy - „Brzy budu školákem“ a doplňkovým činnostem.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu v MŠ učitelky. Vytvářejí dětem bezpečné prostředí, předcházejí úrazům. Pokud se dětem stane úraz, jsou o tom okamžitě informováni zákonní zástupci. Učitelky dbají na to, aby děti do školy nenosily nebezpečné předměty, nesbíraly neznámé předměty při pobytu venku a odstraňují nebezpečné předměty v MŠ. Při práci s nůžkami, jehlou nebo drobnými předměty (korálky, mozaiky apod.) volí učitelka takovou organizaci, aby zajistila plnou bezpečnost dětí.

Zápisy o poučení o bezpečnosti vedeme průběžně v třídní knize. Zvláštní pozornost klademe na ojedinělé činnosti jako je školní výlet, plavání apod.

Respektujeme individuální potřeby a zvláštnosti dětí. Na každé dítě nahlížíme jako na jedinečnou osobnost. O každém dítěti jsou vedeny záznamy individuálního rozvoje, každé dítě má své portfolio.

3.6 Přijímání dětí

Probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a vyhláškou č. 43/2006 Sb., vyhláška 217/2012 Sb. v platném znění.

Kritéria pro přijetí jsou uvedena ve směrnici pro přijímání dětí, vždy aktuální pro daný školní rok.

Termín zápisu dětí do MŠ stanoví ředitelka školy dle platné legislativy a po dohodě se zřizovatelem v době prvních dvou týdnů měsíce května. Určí místo a dobu zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud jsou volná místa, nebo na místa odhlášených dětí v daném školním roce. Další podrobnosti k zápisu jsou vždy včas zveřejněny v místním tisku a na webových stránkách mateřské školy.

3.7 Organizace chodu

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Organizací chodu rozumíme uspořádání života a dne v naší mateřské škole. Uspořádání dne musí respektovat biorytmus dětí, dáváme co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře, přizpůsobujeme délku odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí, zajišťujeme střídání různých aktivit během dne i uspokojování fyziologických potřeb dětí. Dbáme na vyvážený poměr spontánních i řízených činností, aktivních a pasivních činností. Mezi řízené činnosti zařazujeme i komunitní kruh. Klademe na dítě takové požadavky, které je schopné zvládnout, děti nepřetěžujeme po stránce tělesné ani duševní.

Podrobnější informace – viz „Organizační řád MŠ“

Denní režim – v jednotlivých TVP každé třídy.

Režim dne v MŠ :

- 6:00** scházení dětí je vždy v jedné vybrané třídě v dolním patře hlavní budovy
- 6:30 – 7:00 rozdělení dětí na třídy
- 6:00 – 8:30 spontánní činnosti – volné hry dětí, částečně řízené aktivity učitelkou, tematicky zacílené činnosti, individuální práce s dětmi, hygiena, cvičení dětí tělovýchovné aktivity, cvičení s tělovýchovným náradím a náčiním, pohybové hry, relaxace, atd.
- 8:30 – 9:00** **svačina dětí** – děti se v rámci sebeobsluhy samy podílejí na přípravě ke stolování, úklidu po svačině apod. Individuálně s ohledem na věk dětí - viz TVP
- 9:00 – 9:40 komunitní kruh – prostor pro pozdravení, informace o dnešním dni, prostor pro individuální projevy dětí, opakování a prohlubování dovedností a vědomostí dětí, hodnocení spontánní činností, motivace a vysvětlení řízených aktivit
- řízené činnosti, práce v centrech aktivit, nabídka různorodých jazykových, matematických, hudebních, kognitivních, pracovních, výtvarných, dramatických, experimentálních a jiných činností
- 9:40 – 11:40 hygiena, oblékání, pobyt venku – vycházky, sezónní činnosti, hry na zahradě délka pobytu venku je přizpůsobena dle doby oběda na jednotlivých třídách
- 11:40 převlékání, hygiena
- 12:00** **oběd** – podpora samostatnosti při stravování a sebeobsluze
- 12:00- 14:00 hygiena, odpočinek, relaxace, klidové hry (individuálně upraveno v TVP)
- 14:00- 14:30** **odpolední svačina**
- 14:30- 16:30 odpolední činnosti – individuální práce s dětmi, dokončení dopoledního programu, pobyt na zahradě

Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován v různých formách - individuální, skupinové a frontální činnosti. Organizace denního režimu je pouze orientační a doporučena. Paní učitelky mají možnost si jej různě upravovat a přetvářet podle konkrétních denních činností. Závazná je pouze doba pro stravování.

3.8 Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci dětí jsou v mateřské škole přijímáni jako partneři. Partnerský vztah je ze strany MŠ založen na ochotě spolupracovat, vyslechnout, jednat s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se školních akcí pořádaných u příležitosti různých oslav i přátelských setkání. Rodičům je nabídnuta možnost účasti na adaptačním programu dítěte nebo možnost domluvit si hru s dítětem ve třídě.

Mateřská škola má vytvořený fungující informační systém pro rodiče. Využíváme individuálních rozhovorů se zákonnými zástupci o vývoji, či případných výchovných a vzdělávacích problémech dítěte (zde respektujeme soukromí rodiny a získané informace považujeme za diskrétní). K informaci o úrovni vzdělávání dítěte využíváme portfolia dětí. K informovanosti rodičů dále využíváme nástěnky, webové stránky školy, e-mail, třídní schůzky, informační letáček pro nové děti. Připravujeme několikrát do roka různé společné činnosti s rodiči (zábavné odpoledne, besídky, tvoření aj.)

Rodičům nabízíme poradenský servis zajištěný odborníky - klinický logoped - 1x měsíčně v MŠ, poradíme odborné pracoviště a dáme kontakt na PPP, SPC, Arpida apod. Učitelky pomáhají zákonným zástupcům s vyřízením vyšetření ve ŠPZ – pokud o to požádají.

Záměry:

- více zapojit rodiče do činností v mateřské škole, připravit pro ně různé aktivity (drakiáda, společný táborák, sportovní odpoledne aj.)

3.9 Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola usiluje o součinnost se základní školou, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy. To znamená, zaměřit se na spolupráci především s učiteli 1. tříd základních škol. Nabízíme možnost vzájemných návštěv pedagogů v hodinách zaměřených na pozorování dětí, používání metod a forem práce. Návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole a opačně.

Vytváří nové možnosti vzájemného poznání. Možnost seznámit se s prostředím ZŠ se svými učitelkami, ještě před zápisem do ZŠ. Asistence učitelek z MŠ při zápisu do 1. třídy. Společně s rodiči navštěvovat 1. třídy (Maxík).

Spolupracovat se speciálním pedagogem ze ZŠ, společně připravit ještě před nástupem do ZŠ podmínky pro vzdělávání integrovaných a nadaných dětí.

Budeme se snažit více propojit ZŠ s MŠ, vzájemně poznat metody a organizaci práce.

3.10 Spolupráce s Centrem sociální péče

Naším cílem je více propojit život dětí a seniorů a zapojit se do společného mezigeneračního projektu. Děti získávají přirozenou zkušenost s tím, jak se v průběhu času mění naše fyzická a psychická kondice, cvičí se v trpělivosti, toleranci a komunikaci.

Výchovně vzdělávací cíl:

- navázat nové sociální vazby
- prohloubit sociální citění
- učit se úctě ke stáří, empatii

Náplň společných setkání:

- prožít příjemné společné chvíle při stolní hře, knize, nebo při vzájemném povídání
- zpěv s muzicírováním, pracovní a výtvarné činnosti, zrakové a hmatové hry

- pokračovat v přípravě besídek a dárků pro seniory

Organizace:

- 1x měsíčně v domě CSP

Záměry:

- pokračovat v nastavené spolupráci a dále ji rozvíjet

3.11 Spolupráce se zřizovatelem

Společně se zřizovatelem se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro dobrý budoucí život dětí. Zřizovatele informujeme o záměrech naší školy, ten pak posuzuje účelnost vynaložených finančních prostředků a naše požadavky na další období.

Pravidelně každý rok připravujeme kulturní program na „Vítání občánků“, setkání se seniory, společně připravíme slavnostní rozloučení s předškoláky, atd.

Záměry:

- pokračovat v rekonstrukci budov

3.12 Řízení mateřské školy

V případě nepřítomnosti ředitelky školy jí zastupuje zástupce MŠ Smetanova – v oblasti organizační, vedoucí ŠJ - v oblasti ekonomické.

V mateřské škole mají všichni zaměstnanci jasně vymezené povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly (viz. Organizační řád, směrnice mateřské školy, náplně práce). Ředitelka zodpovídá za vytváření příznivého pracovního klima školy, vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Snaží se, aby pedagogický sbor i správní zaměstnanci tvořili tým, vzájemně spolupracovali, předávali si zkušenosti a spolupracovali i s rodiči. Na plánování a chodu celé školy se podílejí všichni zaměstnanci.

Tým pedagogických pracovníků vypracovává školní vzdělávací program, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Součástí výchovně - vzdělávacího procesu je evaluace (hodnocení) školy, která se provádí 1x za pololetí a slouží pro zkvalitnění další práce.

Škola spolupracuje i s jinými organizacemi a institucemi.

Informovanost všech zaměstnanců probíhá na společných poradách, pravidelným osobním kontaktem s ředitelkou, případně telefonicky, e-mailem, písemně...

Cílem vedení školy je naplňovat vizi školy, vytvořit příjemné prostředí pro děti, jejich zákonné zástupce a zaměstnance tak, aby případné změny byly vždy ku prospěchu všech zúčastněných a měly pozitivní vliv na vzdělávací proces školy. Účinná komunikace a spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi je cestou k tvorbě pozitivního klimatu školy a zajištění kvalitního vzdělávacího procesu školy.

Záměr:

- zintenzivnit komunikaci s některými pedagogy prostřednictvím e-mailu

3.13 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice naší školy jsou plně kvalifikovány a některé z nich si svou kvalifikaci zvýšily studiem na VŠ. Zaměstnanci školní jídelny též splňují kvalifikační podmínky. Logopedická péče je zajišťována ve spolupráci s klinickým logopedem. Provozní zaměstnanci pomáhají zajišťovat bezproblémový chod školy, spolupracují aktivně s pedagogy.

Služby jednotlivých pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pokud to podmínky dovolí, překrývání učitelek je alespoň 2,5 hodin denně.

V mateřské škole pracují učitelky, pedagogické asistentky, školní asistent a chůva. Byl dohodnut se zřizovatelem příspěvek na část platu pro chůvu do třídy k dětem od 2 do 3 let.

Dbáme na neustálé vzdělávání a využívání nových poznatků z oblasti předškolní pedagogiky, psychologie, metodiky aj. ve své práci. Všechny pedagogické pracovnice se věnují individuálnímu studiu a sebevzdělávání. Svoji kvalifikaci si doplňují studiem odborné literatury a účastí na seminářích, webinářích i vzájemnými náslechy a návštěvách při výchovně – vzdělávací práci. Nové poznatky pak předávají a doporučují svým kolegyním na pedagogických radách nebo individuálně.

MŠ odebírá odborné časopisy a je průběžně doplňována pedagogická knihovna o nové publikace.

Podrobnější informace týkající se personálního zajištění – viz „Organizační řád školy“.

Záměry:

- dbát na větší zájem o sdílení zkušeností mezi pedagogy
- zaměřit se na spolupráci i s jinými mateřskými školami.

4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb dítěte. Z toho důvodu je naším cílem připravit vzdělávání pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Dítěti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytujeme podpůrná opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobovat vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovalo dětem i jejich možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší efektivity.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**, pokud jej ŠPZ doporučí. PLPP zpracovává škola samostatně,

pokud učitelka zjistí, že výchovně – vzdělávací proces nelze plnit standardními metodami a prostředky.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod, prostředků a pomůcek, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

4.2 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Pokud zjistí učitelky na třídě, že dítě není možno vzdělávat standardními metodami a prostředky, **vyhodnotí, zda je potřeba vytvořit PLPP (dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) s kterým seznámí zákonné zástupce dítěte** a učitelky, které s dítětem pracují a podepíší jej. Tři měsíce pracují učitelky podle tohoto plánu, průběžně si zhotovují záznamy a aktualizují jej v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Po třech měsících jej škola vyhodnotí. Nedojde – li ke zlepšení a naplnění nastavených cílů, doporučí MŠ zákonným zástupcům využít poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží škola zprávu od ŠPZ o poskytování podpůrných opatřeních 2. – 5. stupně, pracuje dále dle PLPP. Je ale pouze na učitelkách ve třídě, zda budou vytvářet a postupovat podle PLPP, nebo zvolí jiná opatření. Např. rovnou pomoc školního psychologa, PPP, SPC apod.

Po obdržení zprávy a doporučení od ŠPZ, pracujeme dále s dítětem podle jeho doporučení (např. zajistí ped. asistenta, vypracuje IVP, zajistí kompenzační pomůcky, snížení počtu dětí na třídě aj. – dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

- Mateřská škola má určeného pracovníka, který poskytuje ostatním učitelkám metodickou podporu, nebo se obrací na ředitelku školy. Spolupráci se ŠPZ zajišťují pouze tito pověřeni zaměstnanci.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1 (stačí udělat poznámku do zprávy z ŠPZ a tam se podepsat).
- IVP tvoří učitelky, které s dítětem pracují, rodiče a ŠPZ – všichni zainteresovaní jej podepíší.
- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- IVP se vyhodnocuje v pololetí a na konci školního roku. Během roku si učitelky dělají průběžné záznamy do portfolio dítěte.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka, případně využít přítomnost asistenta pedagoga, nebo druhé učitelky.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít

takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a publikaci Hrou k jazykovým dovednostem dětí předškolního věku s odlišným mateřským jazykem (vydalo NPI 2021, Slavíková, Hannová), který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Děti v naší mateřské škole se cíleně vzdělávají v oblasti zdokonalování českého jazyka již několik let formou doplňkové činnosti „Hezky česky“. Spolupracujeme s PPP, které některým dětem přidělila pedagogického asistenta.

5 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Na mateřské škole je pověřena jedna učitelka, která se pravidelně vzdělává v oblasti nadaných dětí, poskytuje metodickou podporu ostatním. Dále spolupracuje s rodiči dětí, informuje je o tom, jakým způsobem s dítětem pracovat, kde jsou jeho silné stránky a kde slabé (často to bývá sociální oblast). Spolupracuje se ZŠ a s PPP v Táboře, která se specializuje na práci s nadanými dětmi.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Mateřská škola pravidelně každý rok realizuje testování IQ Mensou ČR (testování je dobrovolné a testování budou jen ty děti, jejichž rodiče k tomu dají písemný souhlas). Děti mají také možnost účastnit se logické olympiády, kterou každoročně pořádá Mensa ČR.

Učitelky se postupně vzdělávají v oblasti rozvoje nadaných dětí.

6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 *Organizace vzdělávání* ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Mateřská škola využívá pro tuto věkovou skupinu bezbariérovou budovu pavilónu se sprchou.
- Stoly a židličky odpovídají svými rozměry věku dětí.
- Ukládání hraček je jednoduchým způsobem do košíků a krabic, nebo jsou hračky v uzavřených skříňkách.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny předměty ohrožující bezpečnost (drobné mozaiky, nůžky aj.).
- Při pobytu venku mají všechny děti „reflexní vesty“, na zahradě MŠ mají bezpečný, oplocený prostor.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, má vypracovaný adaptační plán, je kladen důraz na spolupráci s rodinou.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí – ve třídě pracují dvě učitelky a chůva.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

7 Organizace vzdělávání

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Čas volných aktivit dětí a činností řízených učitelkou je vyvážený. Pravidelnost časových úseků, jak již bylo výše zmíněno, se týká pouze stravování dětí.

Škola je zřízena s celodenním provozem od 6.00 do 16.30 hod. Třídy jsou homogenní, některé částečně i heterogenní. Mezi dětmi jsou věkové rozdíly nejvýše cca 2 roky. Většina „předškoláků“ je ve třídě homogenní, s TVP s prvky zaměřenými na bezproblémový přestup do ZŠ. Děti z pavilonu přecházejí po 1 - 2 letech (podle věku) na hlavní budovu. Věkové složení tříd se každoročně odvíjí od věkové struktury zapsaných dětí. Během docházky dětí do MŠ se učitelky alespoň jednou dětem vymění. Každá učitelka dítě obohatí o nové dovednosti, poznatky apod. a dítě si tak nevytvoří na učitelky silnou citovou vazbu, která může být někdy silnější než k rodičům.

Budova pavilonu je zřízena s bezbariérovým přístupem, umožňující integraci dětí se specifickými potřebami.

7.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

1. třída „Rybičky“
2. třída „Ptáčci“
3. třída „Ráčci“
4. třída „Motýlci“
5. třída „Broučci“
6. třída „Žabičky“
7. třída „Včeličky“

Věkové složení tříd, charakteristika a specifika jednotlivých tříd je součástí TVP.

8 Filosofie mateřské školy

Rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy na základě jejich možností, zájmů a potřeb, které zároveň respektuje potřeby druhých.

9 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program jsme nazvali „**Objevujeme svět kolem nás**“. Je postaven na koloběhu ročních období. Chceme, aby děti při získávání kompetencí vycházely z přírody a z jejích zákonitostí. Děti nasbírají informace o změnách ročního období, o tom, jak se příroda mění, jak chutná, jak voní a co všechno nám dává. Seznámí se s lidovými tradicemi, různými zvyky a typy oslav.

Střídání ročních období dětem nabídne prostor pro zkoumání přírody, pro experimentování, pro nové poznatky, vědomosti, dovednosti a zkušenosti.

Odnosou si poznatky o sobě, o kamarádech, o školce, o rodném městě, o rodném kraji i o planetě Zemi. Posílí vlastní identitu a základy vlastenectví, vztah k místu, kde se narodily a kde žijí. Seznámí se s historií, současností i s budoucností.

Již samotný název předurčuje, že budeme objevovat nové věci, poznávat, komunikovat, navazovat nová přátelství a vztahy, sportovat, zpívat a provádět různé další činnosti.

V roce 2021 jsme aktualizovali náš stávající ŠVP. Při tvorbě ŠVP vycházíme z evaluace, využíváme analýzu stávající situace školy a odborných zkušeností všech pedagogů, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávání MŠMT Jihočeského kraje, města Vodňany aj.

Předškolní vzdělávání je velice citlivým místem v životě dítěte. Dítě přichází do mateřské školy z rodiny, která je pro něj nejdůležitějším místem. Tuto skutečnost respektujeme a budeme se snažit na prostředí rodiny přirozeně navázat a podporovat vzájemnou spolupráci. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém by se dítě cítilo jako doma, těšilo se na svou učitelku a kamarády.

V programu se zaměříme na to, aby byla mateřská škola místem, kde si děti mohou hrát, získávat nové informace, zasportovat si, ale také odpočinout a zdravě se stravovat. Ve vzdělávání se zaměříme na posílení nejen individuality dítěte, ale budeme se učit základům týmové spolupráce společně s kamarády i dospělými. Předškolní vzdělávání by mělo být počátkem celoživotního vzdělávání, proto se zaměříme i na přípravu předškolních dětí na bezproblémový vstup do ZŠ.

Program přispěje k rozvoji osobnosti jako celku s respektováním individuálních možností a potřeb dítěte. Znamená to tedy – dítě praktické a samostatné pro život s přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatností vzhledem ke svým osobním předpokladům.

Budeme reagovat na nepříznivý trend dnešní doby - vzrůstající narušenou komunikační schopnost (především dyslalii, vývojovou dysfázii, balbuties aj.) u dětí předškolního věku, která vstupem do základního vzdělávání znevýhodní mnoho dětí. Tato skutečnost se nepříznivě odráží na osvojování čtení, psaní a problémy pronikají i do dalších vyučovacích předmětů. Systematicky se zaměříme na minimalizaci příčin v rodině, která s dítětem málo verbálně komunikuje, málo čte, upřednostňuje se vizuální stránka příjmu informací - sledování televize a hry na PC. V MŠ budeme minimalizovat sledování televize a počítače budeme využívat pouze k využití vzdělávacích programů odpovídajících věku dětí.

Během předešlých let jsme zjistili, že děti mají velmi špatnou úroveň v oblasti grafomotoriky, především špatný úchop psacího náčiní. V MŠ se zaměříme na ergonomický program/vhodné tvary a šířky psacích potřeb. Vytvořili jsme preventivní program pro rodiče, který propagujeme již od zápisu do MŠ a na třídní schůzce pro nově nastupující děti. V prevenci vidíme velký význam, protože dlaňovitý úchop dítě opouští mezi 2,5 - 3 lety věku a fixace úchopu je již ve 4 letech. Pro rodiče jsme vytvořili písemný návod, jak s dítětem pracovat.

9.1 Formy a metody práce

Různé formy neboli moderní výukové strategie, využíváme při organizaci vzdělávacích činností během celého dne. Můžeme pracovat s celou třídou - tedy frontálně, malými skupinami dětí nebo individuálně. Využíváme spontánních i řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Věková kategorie předškolních dětí je specifická v tom, že si nejlépe zapamatují takové poznatky a dovednosti, které si samy vyzkoušejí, zažijí, zanechají v nich emocionální prožitek. Proto je našim krédem - odbourat přenos informací, nadbytečných faktů v mluvené podobě, ale využívat **metod prožitkového učení** u dětí založených na přímých zážitcích. Učení tohoto typu je pro dítě nenásilné, efektivní, přirozeným způsobem zdravé a hlavně podporuje individuální rozvoj. *Nikdy v pozdějším věku již nebude dítě s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou pracovat samo na sobě.*

Mezi další metody patří **kooperativní učení hrou**, které přispívá k vytváření interaktivních situací, tím se podporuje příznivá atmosféra ve třídě. Základním rysem tohoto učení je skupinová spolupráce při řešení zadaného úkolu nebo při spontánních činnostech, kdy se dítě učí spolupracovat, rozdělit úkoly, přizpůsobit se, ale mít i odpovědnost.

Vedle **slovních metod**, které zajišťují přenos informací a jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, uplatňujeme v co největší míře **metody praktické, činnostní** - nácvik pohybových a pracovních dovedností a činností, grafických a výtvarných.

Situační učení využívá záměrných či přirozených situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Spontánní **sociální učení** je založeno na principu přirozené nápodoby a vychází z poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.

Postup získání poznatků: seznámení, přibližování, utváření, rozvíjení, prohlubování, zdokonalování, upevňování.

9.1.1 Spontánní činnosti (volná hra)

Prostřednictvím volné hry umožňujeme dětem navázat sociální kontakty se skupinou vrstevníků, získávat zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi a spontánně se učit novým vědomostem, dovednostem a návykům. Učitelka do hry vstupuje v různých rolích, obohacuje hru svými nápady, napomáhá řešení konfliktů, ale vždy dbá na to, aby hru nerušila, neomezovala či nepřerušovala, pokud nedochází k ohrožení bezpečnosti dětí. Dětem pro hru poskytujeme dostatek prostoru, materiálu, hraček a různých předmětů, umožňujeme zachovat „výtvory“ pro další hru nebo výstavku. Máme možnost zařadit tzv. „hrací den“, při kterém provádíme diagnostiku dětí.

Johann Friedrich Fröbel dokonce o hře tvrdil: *„Je nejvyšším projevem lidského vývoje dítěte, poněvadž jedině hra je volným projevem toho, co naplňuje dětskou duši. Je jeho nejvyšším a nejduchovnějším výtvorem a zároveň je obrazem a napodobením lidského života ve všech jeho polohách a ve všech jeho vztazích“.*

9.1.2 Řízená činnost

V rámci řízené činnosti profesionálně zprostředkováváme dětem poznání světa, vytváříme prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, zkušeností a názorů, to vše v duchu demokratické humanitní a prosociální výchovy. Dětem nabízíme různorodé činnosti, které jsou tematicky propojené a tak vytvářejí smysluplný celek v souladu s životní realitou. Vycházíme ze zájmů a zkušeností dětí, na které navazujeme a doplňujeme je tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí dětí.

9.1.3 Cvičení

Dbáme na to, aby děti během pobytu v mateřské škole měly dostatečnou příležitost pohybově se vyžít v interiéru i na školní zahradě. Podle potřeby zařazujeme pohybové chvílky, umožňujeme spontánní pohyb i při hře a pobytu venku. Motivované cvičení (klasickou rozcvičku, ranní cvičení) zařazujeme téměř každý den. Vedeme děti ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd., podle zvoleného záměru a cíle učitelky. Děti do cvičení nenutíme, ale snažíme se vhodně

motivovat i děti s menší potřebou pohybu a nadváhou. Soutěživé hry provádíme tak, aby každé dítě mělo pocit, že je vítěz, že „to dokázalo“.

9.1.4 Stravování

Děti zde mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jejich rodinách obvyklá a tak si rozšiřují svůj jídelníček a vytvářejí si základy zdravého životního stylu. Děti do jídla nenutíme, vytváříme prostor pro samostatnost. Děti učíme praktickým dovednostem při sebeobsluze, pomáhat druhým dětem a být ohleduplný. Více viz. kapitola 3.2 *Životospráva*.

9.1.5 Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí. Pravidelně zařazujeme všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních i individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí, také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

9.1.6 Předčtenářská gramotnost (souvisí s projektem „Pohádkové čtení“)

Dítě v předškolním věku potřebuje ke svému zdárnému vývoji množství pestrých podnětů. Záleží na vyspělosti dítěte, dosažené úrovni jeho rozvoje a také na formě, jakou podněty předáváme. Dítě záměrně neučíme číst a psát, ale reagujeme na to, když se o to samo zajímá a chce se samo něco naučit. Je nutné respektovat individuální tempo rozvoje každého jedince.

Cíle pro učitelku:

Zajistit pozitivně motivační čtenářsky podnětné prostředí pro všechny děti

*(Vytvořit **čtenářský koutek** s dětskými časopisy, knihami různých žánrů a typů roztríděných podle kategorií a doplňovaných podle konkrétních zájmů dětí, brožurami, katalogy, mapami, novinami, plakáty ilustrátorů, ofocenými zalisovanými zajímavými články z dětských časopisů, obrázky ke známým pohádkám k prohlížení a k reprodukci...)*

Zprostředkovat vhodně motivované přirozené situace, při kterých se dítě spontánně s psanou řečí setkává, využívat různé podoby textu – s obrázky majícími funkci sdělení, textem doplněným obrázky místo slov, čtení, apod. *(aby děti poznávaly písmeno jako symbol, poznávaly, že to, co je namalované, může být i zapsané, ukazujeme, kde čteme, jak čteme – ukážeme nadpis, obrázek, kde text začíná, kde končí apod.)*

Podporovat u všech dětí rozvoj dovedností souvisejících se čtením, zejména však u těch, které jsou v oblasti čtení ohroženy selháním (např. vlivem rodinného prostředí, odchylek ve vývoji dítěte apod.).

Vést děti k tomu, aby byly při předčítání aktivními partnery *(přerušujeme čtení, povídáme si s dětmi o čem čteme, jak by to mohlo být jinak, po dočtení textu opět diskutujeme, malujeme, dramatizujeme apod.)*

Dávat dětem dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, ke komunikaci.

Vést děti k pochopení principu čtení *(že napsané slovo označuje předmět či událost, čtou se písmenka, ne obrázky, čte se zleva doprava, řádky shora dolů, text obsahuje pro děti cenné informace)*, umožnit jim toto pochopení pozorováním druhých lidí při čtení a psaní *(hojnou příležitostí vidět zblízka paní učitelku, když čte a jak čte – může prstem ukazovat čtený text)* a vlastními pokusy číst a psát.

Rozvíjet u dětí fonologické a fonemické uvědomění, fonemický sluch.

Dítě při osvojování řeči zpracovává zvukové celky, které jsou nositeli významu. Pokud není fonemický sluch rozvinutý na dostatečné úrovni, může se stát, že jednotlivé hlásky dítěti splývají a nedochází tu k jejich rozlišování. Odborníci doporučují v období do pěti let hrát s dětmi hry, které podporují sluchové vnímání. Jedná se například o hru na slepou bábu, dále poznávání nejrůznějších zvuků se zavázanýma očima – chrastící mince, šustění papíru. Vhodné jsou i básničky, říkadla a zpěv. Dítě si může pomáhat tleskáním. Cílem je, co možná nejvíce rozvinout právě sluchové schopnosti. Po pátém roce života lze

již s dítětem hrát tzv. slovní fotbal. Úkolem je vymyslet slovo, které začíná na koncovou hlásku slova předcházejícího. Další možností je nechat dítě, aby se pokusilo najít několik slov na dohodnuté písmeno. Slovní zásobu rozvíjí také např. hry na protiklady.

Cíle pro dítě:

Rozvíjet slovní zásobu a řeč po všech stránkách (využíváme předčítání, vyprávění a přeuvyprávění s obměnou textu, neustálou komunikaci, dialogy dítě – učitel, dítě – dítě, učení říkadel, dramatizace, dokončování vět a příběhů, vyprávění příběhů podle obrázků, tvoření významových okruhů – nadřazených a podřazených pojmů, aj.)

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) **i produktivní** (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), **verbální i neverbální komunikativní dovednosti, kultivovaný projev.**

Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka a další verbální i neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Rozvíjet „základní kameny stavby čtenáře“ (poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní):

- orientaci v prostoru
- pravolevou orientaci v prostoru i na ploše
- rozlišování zrcadlově obrácených tvarů (konkrétní obrázky i abstraktní tvary, písmena „b, d, p“).
- rozlišování barev, tvarů, velikostí
- paměť (zapamatovat si 6 – 8 obrázků)
- rozlišování figury na pozadí
- skládání obrázků konkrétních (barevných i černo-bílých) a abstraktních
- rozlišování 1. hlásky ve slově, uprostřed slova, na konci
- vytleskávání slabik, rytmizace, rýmování
- chápání rýmů, vytváření jednoduchých rýmů

- skládání obrázků k sobě podle rýmů (pes – les, klíč – míč)
- rozpoznávání stejných a nestejných významově plnohodnotných slov (např. kos – koš, les – lež, holinky - hodinky)
- rozpoznávání stejných a nestejných slov bez významu (např. nuf – nif),
- rozpoznávání rozdílů mezi slabikami (ba – pa)
- rozpoznávání délky samohlásek

9.1.7 Předmatematická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, předmatematickými představami a řešením problémových situací, rozvíjející logické myšlení.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru, v rovině 2D, na ploše a v prostoru 3D, chápalo základní před-matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník-obdélník), mělo vytvořenu představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit, řadit, porovnávat, určit co je správně – pravda, co je špatně – nepravda aj.

9.1.8 Polytechnická gramotnost

Cílem je zkvalitnění vzdělávání dětí předškolního věku v oblasti polytechnických dovedností. Vzbudit v dětech zájem o technické činnosti a tím položit základy pro budoucí povolání dětí (strojařů, konstruktérů, stavitelů apod.). Prostřednictvím volné i řízené hry rozvíjet v dětech technické a vědecké myšlení, potřebu tvořit, experimentovat a vytvářet určité hodnoty. Využívat při tvořivých činnostech různé materiály, umět pracovat podle slovní instrukce i předloh. Posilovat v dětech trpělivost, vůli a podporovat kooperaci a komunikaci mezi sebou. Vytvořit podnětné prostředí, zajímavé pro všechny děti. Takové, aby měly možnost svobodného výběru aktivity, které se chtějí věnovat. Nabízet dětem práci s konstruktivními stavebnicemi z různého materiálu, mozaikami a dalšími technickými nástroji a nářadím.

9.1.9 Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti, jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví. Na školních zahradách jsou záhonky, kde mají děti možnost pracovat a poznávat a pozorovat rostliny.

9.1.10 Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotností. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, při řešení úkolů, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi. Dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

9.1.11 Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů atd.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou/telefonickou/ústní formou. Důležité je i učit děti kritickému myšlení, aby uměly poskytované informace správně vyhodnotit.

9.1.12 Doplnkové programy

Záměrem doplňkových programů je rozvinout dětský talent a zájem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost. Doplnkové programy prováděné na naší mateřské škole jsou zajišťovány pí. Učitelkami. Učitelky při nich využívají svých specifických znalostí (logopedických, technických, tělovýchovných, environmentálních, uměleckých apod.) ale i zájmu a šikovnosti. Všechny činnosti jsou uskutečňovány v budově MŠ, nebo u společností poskytujících služby (např. plavecký stadión)

„Plaváček“

Tuto činnost provádí paní učitelky za spolupráce odborného personálu na plaveckém bazénu v Písku a v Prachaticích.

Záměr a cíl:

- seznámení dětí s vodou, odstranění strachu z vody
- získat základní plavecké dovednosti a návyky, vypěstovat u dětí kladný vztah k vodě s reakcí vody na pohyb a novými pohybovými vlastnostmi
- zvyšování otužilosti a odolnosti dětí, předcházet případnému tonutí

Činnostní nabídka:

- hry ve vodě, potápění, nácvik dýchání ve vodě, splývání - pokládání na vodu (s držení okraje, s oporou o dno – „krokodýl“, atd.)
- základy plavání, ponořování a potápění („spadla lžička“, sbírání předmětů, houpačky ve dvojicích)

- orientace ve vodě (sbírání předmětů, skoky skrčmo, ...), souhra nohou a paží

„Malý technik“

Tuto činnost provádí paní učitelka naší MŠ, která má zároveň vysokoškolské vzdělání na ČVUT v oboru Architektura a stavitelství. Cílem je rozvíjet polytechnické dovednosti, naučit děti používat konstruktivní stavebnice k volné hře, umět stavět podle plánek, učit se transformaci 2D>3D a naopak, rozvíjet logické myšlení, učit se pracovat s chybou a položit základ pro budoucí povolání dětí. Více viz. příloha č.1 „Malý technik“.

Záměr a cíl:

- rozvoj technického a tvořivého myšlení a kooperace s ostatními
- práce s nadanými dětmi x práce s dětmi z nepodněného a sociálně slabého prostředí
- rozvoj dovedností při řešení problémů, pracovat s chybou - stavba dle předloh a plánek, ale i dle fantazie dětí
- poznávání různých pomůcek, materiálu, nástrojů apod.
- rozvoj rozumových předpokladů, logického myšlení prostřednictvím prožitkového učení, prostorových, technických a logických schopností
- rozvoj jemné motoriky, zručnosti, předmatematických a předpočetních představ

Činnostní nabídka:

- práce s konstruktivními stavebnicemi – Lego, Cheva, Seva, Merkur, Geomag, Quercetti Tecno, Quercetti Georello, Heroes Constructor, Magformers, Kapla, dřevěné sruby Valachia, sestavování kuličkové dráhy, autodráhy, vláčkodráhy, stavba z kostek atd.
- „chemické pokusy“ (100 pokusů - sada pro mateřské školy)
- práce s dotykovými PC, interaktivní tabulí, tabletem – výukové programy

- práce s robotickými hračkami – Robotická kódovací myš, Robot Botley, Pohybová hra Aktivity – Pojdme kódovat, Robotická kódovací zvířátka (liška, chameleon, velryba), Pohybová hra Aktivity – Připravit, pozor, teď!, Robotický kódovací mazlíček (dinosaurus, kočka, zajíc)
- spolupráce se ZŠ – chemické pokusy, stavba z Lega, elektronické stavebnice Boffin, práce s roboty Bee-Bot

„Logohrátky“

Tuto činnost provádí paní učitelky s kurzem pro logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickou logopedkou, specialistou ze SPC a rodiči.

Záměr a cíl:

- předcházet špatným řečovým a artikulačním návykům,
- rozšířit bohatost dětského slovníku, učit děti správně se vyjádřit a artikulovat, u starších dětí používat souvětí
- věnovat zvláštní péči dětem s vadami řeči a nápravě tohoto handicapu
- zapojit do práce rodiče, spolupracovat s nimi v oblasti logopedické prevence
- navázat aktivní spolupráci s odborníky z SPC, PPP a klinickým logopedem

Činnostní nabídka:

- dechová a jazyková cvičení, motorika mluvidel
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- vyprávění děje podle obrázků, dramatizace krátké pohádky, scénky
- říkadla zaměřená na jednu hlásku
- sluchové hry - sluchová percepce, figura v pozadí
- zraková percepce

- činnosti na rozvoj paměti a myšlení
- řazení obrázků podle dějové posloupnosti - co bylo nejdříve, co potom a proč

Pokud logopedická preventistka zjistí u dítěte závažnější nedostatky ve vývoji řeči, doporučí rodičům návštěvu u klinické logopedky, pokud si to rodiče budou přát, domluví i setkání.

„Brzy budu školákem“

Tento program jsme připravili pro předškolní děti, jako podporu bezproblémového vstupu do základní školy. Bude probíhat v odpoledních hodinách.

Záměr a cíl:

- usnadnit dětem vstup do první třídy
- navázat aktivní spolupráci se ZŠ
- cílené procvičování všech výše uváděných gramotností

Činnostní nabídka:

- grafomotorika (správný úchop tužky, uvolnění kloubu loktu a zápěstí, správný tlak na psací náčiní)
- předčtenářská gramotnost (vzbudit zájem u dítěte o knihu, reprodukce krátkého textu, vizuální a sluchová percepce, atd.)
- předmatematické představy (určit polohu předmětů na ploše i v prostoru, třídít dle stanoveného znaku – různé obtížnosti, orientace na ose, číselná řada do 10, atd.)

„Hezky česky“

Tento program je pro děti, které nemluví dobře česky, nebo nerozumí českému jazyku vůbec. Jedná se o děti, které mají odlišný mateřský jazyk, nebo vyrůstají v

nepodnětném sociokulturním prostředí. O tyto děti se stará paní učitelka a asistentky, které se pravidelně vzdělávají v této oblasti. Spolupracují s ostatními pedagogy a poskytují jim i metodickou podporu.

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy zde dostávají hravou formou jazykovou podporu při pravidelné práci. Pracuje se zde individuálně, při běžné denní činnosti v malých skupinách (4 – 6 dětí). Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a publikaci Hrou k jazykovým dovednostem dětí předškolního věku s odlišným mateřským jazykem (vydalo NPI 2021, Slavíková, Hannová), Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole (META 2018, T. Linhartová), a různé materiály z MŠMT.

Velice důležité je činnosti provádět v klidném prostředí, často opakovat to, co se děti již učily, upevňovat slovíčka, používat pro stejné předměty a činnosti stejné výrazy atd.

Záměr a cíl:

- je takový – aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do vzdělávacího procesu v MŠ a bez problémů dosáhnout školního úspěchu později v ZŠ.

Činnostní nabídka:

- povídání nad obrázkovými komunikačními kartami
- práce s piktogramy
- obrázkové pexeso
- různé hry na rozvoj komunikace
- dějové obrázky
- dramatizující etudy
- říkadla a písničky s pohybem (propojit jazyk s pohybem)

„Malý umělec“

Tento program je výtvarně zaměřen. Jeho cílem je prostřednictvím různých výtvarných aktivit a technik rozvíjet u dětí tvořivé schopnosti, estetické cítění, vizuální vnímání, intuitivní myšlení, neverbální komunikaci, jemnou motoriku apod.

Záměr a cíl:

- seznámit děti s různými výtvarnými technikami – plošnými i prostorovými, kombinovanými technikami (malba, kresba různými prostředky, modelování, zapouštění barev, frotáž, proškrabávání, lepení, stříhání, otiskování, instalace, digitální fotografie a další práce s ní aj.)
- seznámit děti s různým výtvarným materiálem (různé barvy, textil, hlína, přírodní materiál aj.)
- rozvíjet u dětí schopnost vyjádřit se i neverbálně
- rozvíjet u dětí schopnost kooperace

Činnostní nabídka:

- malba – různými barvami
- kresba pastelkami, pastely, uhlím, křídou
- modelování – z modelovací hmoty, z hlíny, ze sněhu
- zapouštění barev – do vlhkého podkladu, do klovatinové vody
- frotáž
- proškrabávání,
- lepení, stříhání, otiskování,
- instalace
- práce s různým netradičním materiálem (pískem, drátky, přírodninami ...)
- digitální fotografie a další práce s ní aj.

- koláže
- dokreslování

9.1.13 Nepravidelné činnosti

Jsou to činnosti něčím výjimečné a zvláštní - oslavy, výlety, exkurze, besídky, setkání dětí s lidmi mimo prostory MŠ (domov pro seniory, ZŠ, ZUŠ, divadlo, muzeum, místní knihovna, požární zbrojnice, solná jeskyně, plavecký bazén, koupaliště...). Všemi těmito aktivitami zpestřujeme život dětí v mateřské škole, propojujeme je s vnějším světem a umožňujeme poznání nového prostředí i nových lidí. Každá z těchto aktivit má pro děti specifický význam a přínos.

Některých nepravidelných činností se účastní celá MŠ, jiných pouze některá věková skupina dětí (např. návštěva ZŠ – předškoláci), nebo určitá třída, vzhledem k jejímu vzdělávacímu tématu (např. řemesla – návštěva pekárny, kadeřnictví apod.).

10 Vize naší mateřské školy:

„Být školou, kde úspěšná budoucnost dítěte je odrazem lásky, trpělivosti, spolupracujícího rodiče a vzdělaného učitele.“

- vytvořit školu, do které se všechny děti těší a nerady ji opouštějí
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinou dětí
- mít pedagogický sbor, který aktivně spolupracuje, průběžně se vzdělává, je nakloněn novým, moderním směrům ve výchově a vzdělávání, zařazuje nové metody a formy práce
- nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy a uměly je používat v běžném životě
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku

V mateřské škole poskytujeme všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Usilujeme rovněž o to, aby se naše škola stala otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

Z vize naší školy vychází vzdělávací cíle a zaměření školního vzdělávacího programu.

11 Vzdělávací cíle

Naším cílem je, abychom každé dítě rozvíjeli po stránce fyzické, psychické, i sociální a podporovali jeho jedinečnost, samostatnost, aby zvládalo nároky, které jsou na něj kladeny v prostředí rodiny a školy, ale i v budoucím životě. Naším cílem je doplňovat rodinnou výchovu a poskytovat dětem dostatečnou podporu a podněty k učení a tím položit dobré základy do života i k dalšímu vzdělávání.

11.1 Rámcové cíle

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

11.2 Vzdělávací cíle naší MŠ

- schopnosti poznávat a učit se stále něčemu novému
- mít přiměřené sebevědomí a morální hodnoty
- schopnost se na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
- učit děti mít úctu k životu, k lidským hodnotám
- schopnost komunikace s ostatními lidmi
- tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
- pomáhat ostatním
- domluvit se mezi sebou
- dodržovat pravidla
- umět se prosadit v běžných situacích

- samostatně myslet – umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
- kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti

11.3 Klíčové kompetence

V předškolním vzdělávání usilujeme o vytváření tzv. klíčových kompetencí. Jedná se o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Dítě získá základy činnostně zaměřených a praktických výstupů, které se budou rozvíjet v průběhu dalšího vzdělávání. Dosažitelný soubor klíčových kompetencí není v předškolním vzdělávání závazný, důležité je posunout dítě vpřed dle jeho individuálních schopností. Níže uvedené kompetence jsou v našem ŠVP stěžejní a prolínají jak spontánními, tak i řízenými činnostmi ve všech integrovaných blocích.

11.3.1 Kompetence k učení

Cílem je podporovat radost z učení, učit se s chutí nejen spontánně, ale i záměrně. Tím, že vyvine úsilí, soustředí se na činnost, může dojít k cíli a své zkušenosti uplatnit i při jiných činnostech. Učí se ohodnotit svou práci i práci jiných a případné nezdary využívat jako motivaci k další činnosti. Pozorováním, zkoumáním, objevováním, experimentováním získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře přírodě i technice, které dítě obklopuje a zjišťuje, že mají svůj řád.

11.3.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě se učí využívat bezprostřední zkušenosti k řešení problémů, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a spontánně vymýšlí nová řešení. Učí se hledat nové možnosti a varianty s využitím fantazie a představivosti. Řešením problémů se bude rozvíjet jeho logické a technické myšlení, zpřesní se početní představy. Seznámí se

s matematickými pojmy. Pokud dítě najde pozitivní ocenění za úspěch nebo snahu, pochopí, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.

11.3.3 Komunikativní kompetence

Dítě se učí ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Učí se rozumět slyšenému, domlouvat se gesty i slovy. V běžných situacích by mělo komunikovat bez zábran a ostychu. Usilujeme o zvládnutí dovedností, které předcházejí čtení a psaní, průběžné rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, vhodné využívání běžných informativních a komunikativních prostředků. Ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky.

11.3.4 Sociální a personální kompetence

Dítě se učí samostatně rozhodovat o své činnosti, vytvořit si svůj názor a být odpovědný za sebe i své jednání. Učí se prosadit ve skupině, ale i se podřídit, domluvit se, dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat, být citlivý a ohleduplný k druhým a pomáhat slabším. Učí se napodobovat prosociální chování a mezilidské vztahy ve svém okolí. Učí se být obezřetný v neznámých situacích, odmítnout nepříjemnou situaci. Lidé mezi námi mohou být odlišní a jedineční. Nespravedlnost, agresivita a lhostejnost se nevyplácí, učí se bránit projevům násilí jiného dítěte, případnému ponižování.

11.3.5 Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry. Učí se rozpoznat a využívat vlastní silné a slabé stránky. Smysl a povinnost ve hře, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nevěšmavost mají svoje nepříznivé důsledky. Osvojuje si pravidla chování, normy a hodnoty, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na zdraví a bezpečnost své i druhých.

12 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Je formulován v podobě učiva, vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů. Vzdělávací nabídka (učivo), kterou dětem předkládáme, má podobu praktických i intelektových příležitostí.

Vzdělávací obsah, slouží pedagogům jako podklad a je zároveň závazný pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Učitelky si na svých třídách vypracovávají třídní vzdělávací programy tak, aby dětem nabídly činnosti intelektové a praktické povahy, které budou dětem „ušité na míru“ dle věkových a individuálních zvláštností. Názvy tematických bloků si volí učitelky na třídách samostatně, nejsou součástí ŠVP.

Integrované bloky jsou prostředkem k naplňování klíčových kompetencí s přihlédnutím na individuální možnosti každého dítěte. Obsah bloků je v souladu s vymezenými vzdělávacími oblastmi vycházejícími z RVP PV. Činnostní nabídka je pouze doporučená, učitelky se jí nemusí striktně držet, mohou si jí různě doplňovat a měnit.

12.1 Vzdělávací oblasti

I. „Pohybujeme se, chceme být zdraví“ (BIOLOGICKÁ OBLAST) Dítě a jeho tělo

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a poznatků důležitých k podpoře zdraví, vytváření návyků k pohybu a sportu.

Co by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání dokázat?

Dítě by mělo umět pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Umět zachovat správné držení těla, koordinovat pohyby a zvládat napodobit různé polohy a

pohyb těla, zdolávat zahradní prvky („průlezky“), sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem, se zpěvem. Mělo by zvládnout vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky. Pro potřeby ve škole by mělo umět ovládat koordinaci ruky a oka a zvládat jemnou motoriku.

II. „Řeč, slovo, jazyk, povídáme si“ (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST) Dítě a jeho psychika

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání porozumění, vytváření pojmů, mluvní projev, výslovnost, komunikativní dovednosti – verbální i neverbální, kultivovaný projev, vytváření prosociálních postojů k druhým, osvojení dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem.

Co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat?

Používat mluvený jazyk ke komunikaci (umět se zeptat, odpovědět, vyprávět, vyjadřovat své city i myšlenky, popsat situaci, mít dostatečnou slovní zásobu, kterou bude aktivně používat). Jeho výslovnost by měla být na dobré úrovni, mělo by se zajímat o knížky, četbu a mít osvojené dovednosti předcházející čtení, psaní počítání. Mělo by mít rozvinutý fonemický sluch na úrovni analýzy - syntézy slova, umět vytvořit jednoduchý rým, rozlišit počáteční i koncovou hlásku ve slově. Dítě by mělo vědomě využívat všech smyslů, udržet pozornost, odhadnout, co je důležité, zvládnout nazpaměť krátké texty - úmyslně si je zapamatovat a vybavit, vést jednoduché úvahy. Mělo by umět vyjádřit svůj názor, učit se slovně hodnotit své osobní pokroky, rozhodnout o svých činnostech, řešit problémy a situace. Mělo by zvládnout vyjádřit svou představu a fantazii v tvořivých činnostech. Dítě by mělo být citově zralé, odloučit se na krátkou dobu od rodiny, vyvinout volní úsilí, ovládat své city a umět rozlišovat city druhých, uvědomit si své možnosti.

III. „Poznáváme, dovídáme se“ (INTERPERSONÁLNÍ OBLAST) Dítě a ten druhý

Rozvoj a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétního myšlení k logickému – pojmovému, rozvoj tvořivého myšlení – řešení problémů – sebevyjádření, posilování přirozených citů – zájem, radost z objevování, vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, citová samostatnost, schopnost vytvářet pocity dojmu a prožitku, kultivace mravního a estetického vnímání, získávání schopností řídit své chování vůlí.

Co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat?

Navazovat kontakty s dětmi i dospělými, uvědomit si, že nejen já mám své potřeby, práva, povinnosti, ale že je to tak i druhých. Respektovat potřeby druhých, dělit se o hračku, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování. Chovat se obezřetně ve vztahu k cizím lidem.

IV. "Chceme žít spokojeně s ostatními" (SOCIÁLNĚ KULTURNÍ) Dítě a společnost

Rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se, rozvoj kulturně-estetických dovedností: slovesných, výtvarných, dramatických, hudebních.

Co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat?

Umět chápat a uplatňovat pravidla chování a návyky v základních formách společenského chování, pochopit, že každý máme ve společnosti svou roli. Zvládnout se začlenit do třídy, mezi své vrstevníky, respektovat rozdíly mezi dětmi, adaptovat se na život ve škole, umět se domluvit s kamarády - prosadit se, ale i podřídít, dodržovat pravidla hry a hrát férově. Umět rozlišit a odmítnout nežádoucí chování, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami. V oblasti kultury a umění vnímat všemi smysly, vyjadřovat se výtvarnými technikami, hudebními činnostmi a učit se také hodnotit své chování a práci.

V. „Doma v okolí i ve světě“ (ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST) Dítě a svět

Vyjádření vztahu k místu, ve kterém žijí, osvojení jednotlivých poznatků o přírodním, kulturním a technickém prostředí, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, sounáležitost se živou i neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat?

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a chovat se přiměřeně a bezpečně i doma, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat.

Mít elementární poznatky o okolním prostředí, povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí, o životním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si vliv chování na zdraví a životní prostředí a pomáhat pečovat o životní prostředí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období a dotýkají se určitých témat a životních situací. Chceme, aby dítě jejich prostřednictvím dostalo odpověď na různé otázky, které jej zajímají. Proto jsme i názvy integrovaných bloků formulovaly jako samostatné otázky.

12.2 Názvy integrovaných bloků

- Proč mám nové bačkorky a spěcháme do školky?
- Proč se podzim strakatí a vítr si píská?
- Proč je zima studená a všechno se blýská?
- Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?
- Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?

12.2.1 Proč mám nové bačkorky a spěcháme do školky?

Časový rozsah: přibližně 2 - 3 týdny.

Charakteristika:

Je to období, v němž si učitelka dělá orientační diagnostiku u nově příchozích dětí („jaké je“ - co už umí atd.).

Adaptační období poskytuje dítěti možnost seznámit se s novými kamarády, s pravidly v MŠ, s prostředím třídy, zahrady, s hračkami, zaměstnanci MŠ a okolím a samozřejmě nabízí již možnosti různých činností v MŠ pojcích se ke konci LÉTA.

Dítě se seznámí s bezpečností, zásadami správné hygieny, životosprávy, aktivního pohybu v MŠ i na školní zahradě a obecně získává více zkušeností z kolektivu dětí.

Naše záměry, co chceme, aby dítě zvládlo

- seznámit děti s novým prostředím a naučit je se v něm orientovat
- adaptovat je a začlenit do třídy
- poznávat nové kamarády, získávat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kontakt s kamarády i dospělými
- naučit se znát svou značku
- vytvářet pravidla společného soužití a učit se je respektovat
- starší děti si zopakují pravidla soužití ve třídě, usnadní vstup do třídy novým kamarádům
- vést děti k projevování svých potřeb a pocitů
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a sebeobslužných potřeb
- podílet se na úklidu hraček a udržovat pořádek
- seznámit děti s prostředím zahrady a okolí MŠ

- naučit děti novým pohybovým hrám, zdravotním cvikům, volnému bezpečnému pohybu
- pozorně vyslechnout přečtený příběh a hovořit o něm
- poznávat typické znaky léta a letních činností
- vést děti k artikulačně správné výslovnosti

Činnosti, vzdělávací nabídka

- prohlédneme si s dětmi budovu školy, navštívíme kamarády z jiných tříd
- seznámíme se s hračkami ve třídě a místem pro jejich ukládání
- budeme se učit zacházet s jednoduchými stavebnicemi
- budeme poznávat nové kamarády, jejich jména
- seznámíme se zaměstnanci mateřské školy a s tím, co pro nás dělají
- společně vytvoříme pravidla soužití a bezpečnosti (individuálně na třídách)
- povíme si o tom, co se nám líbí a naopak
- navštívíme divadelní představení pro děti
- prohlédneme si knihy a přečteme si nové příběhy o kamarádech
- budeme pravidelně provádět motoriku mluvidel
- budeme podnikat delší vycházky do okolí MŠ
- zahrajeme si různé hry, pohybové hry, budeme zdolávat překážkové dráhy, dopřejeme dětem dostatek pohybu na školní zahradě
- výtvarně znázorníme své představy
- zapíváme si pro radost

Výstupy:

- provede přirozené a zdravotní cviky

- orientuje se po mateřské škole
- chápe význam piktogramů (značky)
- komunikuje s dospělým
- pomáhá tomu, kdo pomoc potřebuje
- řeší konflikt v mezích dohodnutých pravidel
- vyhledává společnost druhých dětí
- uklízí po sobě hračky, je ochotné pomoci i ostatním s úklidem

12.2.2 Proč se podzim strakatí a vítr si píská?

Časový rozsah: přibližně 9 - 10 týdnů

Charakteristika činností:

Babí léto a zbývající teplé dny využijeme ke hrám a sportu na zahradě, vycházkám do přírody, k poznávání okolí svého bydliště, sledujeme dopravu a učíme se myslet na bezpečnost a ochranu svého zdraví. Strakatý podzim je přínosem mnoha podnětů. Zralé ovoce a zeleninu využijeme k ochutnávce a přípravě jednoduchých pokrmů. Podzimní barvy lesa a chystání zvířat k zimnímu spánku připraví dětem mnoho zážitků. S měnícím se počasím musíme myslet na správné oblečení, vitamíny, abychom nebyli nemocní. Pozorováním lidí a jejich práce zjistíme, jak jsme užiteční. Při tom všem získáme mnoho poznatků, seznámíme se s různými pojmy, rozšíříme slovní zásobu, pravidelně budeme zařazovat logopedické chvílky. Vyzkoušíme si různé výtvarné techniky, zazpíváme písničky, zasportujeme si aj.

Naše záměry, co chceme, aby dítě zvládlo

- pobytem v přírodě a na zahradě podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, procvičovat základní pohybové dovednosti
- zdolávat „překážky“ v přírodě, učit děti vnímat podzimní přírodu
- podnikat vycházky do přírody, spojené se sběrem přírodnin
- prostřednictvím přírodních materiálů podporovat tvořivost a fantazii dětí

- dát dětem možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami
- vzbuzovat zájem a fantazii dětí, přiměřeným způsobem přiblížit dětem proměny v přírodě
- utvářet v dětech povědomí o tom, co je pro naše zdraví dobré, jak o své zdraví pečovat
- procvičovat jemnou motoriku a pracovní dovednosti při práci s přírodninami, stavebnicemi, mozaikami
- učit děti rozlišovat a pojmenovávat barvy, vůně, nálady, rozdílnosti a velikosti
- učit děti orientovat se v různých situacích, pojmenovávat různá chování a jednání na základě hry, ale i vlastní zkušenosti a postupně si vytvářet vlastní povědomí o tom, co je slušné a naopak
- probouzet v dětech zájem o knihu a vyhledávat v ní to, co je zajímavá, přemýšlet a hovořit o tom
- systematicky rozvíjet řeč dětí, komunikaci s vrstevníky i mezi dospělými
- postupně rozvíjet artikulačně správnou řeč v běžné komunikaci
- vyrobit předměty z přírodnin (korále z jeřabin, koláže s listů apod.)
- číst příběhy a básně, které dětem přiblíží vše, co se děje na podzim v přírodě
- poznávat ovoce a zeleninu všemi smysly
- porovnávat množství
- nácvik pohybových her s pravidly, správné provádění zdravotních cviků
- povídat si o všem, co nás překvapilo nebo zaujalo na podzim při pobytu venku, ale i v knihách při listování v nich
- nacvičit a opakovat písně a básně o podzimu
- ukázat dětem, že zdrojem poznání může být i literatura
- poučení o možných nebezpečných situacích aj.

Činnosti, vzdělávací nabídka

- podnikání vycházek do přírody, spojené se sběrem přírodnin zdolávání „překážek“ v přírodě
- výroba předmětů z přírodnin (např. navlékání korálků z jeřabin), ekologické činnosti
- povídání o všem, co nás překvapilo nebo zaujalo na podzim při pobytu venku, ale i v knihách, poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
- čtení příběhů a básní, které nám přiblíží vše, co se děje na podzim v přírodě
- opakování a nácvik písní a básní o podzimu
- porovnávání množství, společných znaků, třídění dle pravidla (předmatematická gramotnost)
- nácvik pohybových her s pravidly, hry smyslové, psychomotorické, konstruktivní, dopravní, hudebně pohybové, námětové, didaktické, jazykové
- procvičování pohybových dovedností ve třídě, na školní zahradě i v přírodě
- k upevnění socializace využijeme aktivity pro adaptaci dítěte v MŠ, podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta k rodičům, ke stáří...)
- k vyjádření dětských představ a fantazie využijeme výtvarné, hudební, jazykové, estetické a tvůrčí aktivity
- stavět z konstruktivních stavebnic podle předloh

Výstupy:

- chutná a konzumuje jídla zdravé výživy
- pojmenuje části lidského těla, označuje některé důležité životní orgány a jejich funkci, ví, jak si má chránit své zdraví
- umí přijmout a plnit úkol, neprosazuje se na úkor druhého
- je samostatné při stolování a sebeobsluze
- vyhledává logické souvislosti v jednoduchém ději

- má povědomí o koloběhu v přírodě, o změnách v počasí
- má ucelenou představu o podzimu a všech změnách, které toto období přináší
- ví, jakým způsobem přečkají různí živočichové zimu
- vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu, úspěšně zdolává překážky

12.2.3 Proč je zima studená a všechno se blýská?

Časový rozsah - přibližně 12 týdnů

Charakteristika činností:

Napadlý sníh, zmrzlé nosy dětí, to je radosti ze zimních radovánek! Proč si nepostavit sněhuláka a nesledovat proměny počasí? Adventní období je přípravou na Vánoce. Vytvoříme si adventní věnec, nazdobíme stromeček, vytvoříme vánoční atmosféru, aby Ježíšek přišel i k nám. Naučíme se pro něj vánoční koledy a seznámíme se s vánočními tradicemi. Postaráme se o ptáčky a zvířátka v zimě - nasypeme jim do krmítka a nachystáme stromeček s dobrotami. Seznámíme se s různými zimními sporty a jejich pozitivním vlivem na naše zdraví. Přitom nezapomeneme na bezpečnost. Blíží se zápis dětí do školy - zopakujeme si a ještě upevníme poznatky, které si průběžně osvojujeme. Zimní čas je velmi dlouhý, tak si ho zpříjemníme pohádkami - budeme si je číst, dramatizovat, vyrobíme si loutky, zaměříme se na rozvoj komunikačních schopností, fantazie i představitosti. Období masopustu si pořádně užijeme karnevalovým rejem s maskami. Pravidelně budeme zařazovat logopedické chvílky.

Naše záměry, co chceme, aby dítě zvládlo

- mít poznatky o typických znacích zimy, pojmy aktivně používat
- mít povědomí o tradicích Vánoc u nás i v cizině
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků ze svátků
- pozorovat okolní svět, klást otázky, vést jednoduché úvahy
- prožívat radost z možnosti splnění přání druhých - posílení mezilidských vztahů a prosociálního chování

- učit děti spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj nápad, ale umět i přijmout názor druhých
- působit na estetické cítění dětí, připravovat společné slavnosti
- učit děti, že k obdarování neslouží jen hmotné dárky
- sladit pohyb s hudbou, napodobit taneční krok
- zvládat pohybové dovednosti (překážky, házet a chytat míč aj.)
- sluchem rozlišovat zvuky věcí, zvířat okolo nás, směr zvuku
- pojmenovat části těla a vědět, jak fungují některé orgány, co je zdraví prospěšné (strava, sport)
- umět používat hygienické potřeby, příbor
- povědomí o životě zvířat v zimě, co se děje s přírodou, probouzet v dětech potřebu postarat se o ně
- rozlišit zrakem písmeno a číslici, rozlišit základní geometrické tvary aj. matematické pojmy
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, posilovat sebedůvěru, učit se znát své jméno, adresu bydliště, mít povědomí o práci svých rodičů (podle věku dětí)
- umět se orientovat v prostoru, chápat a aktivně užívat prostorové pojmy
- na to, co dělám se soustředit, vyvinout volní úsilí a snažit se o dokončení
- uplatňovat základní normy společenského chování a používat slova prosím, děkuji, promiň aj.
- porozumět výrazům mimiky a gest z prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zazpívat písně, přednést básně a bez ostychu se prezentovat na veřejnosti
- zacházet s knihou a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek
- procvičovat dovednosti předcházející psaní, čtení

- seznámit děti s některými druhy zimních sportů
- učit děti chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- seznámit děti s vodou v různé podobě
- seznámit děti s nebezpečím, které zima přináší a učit děti, jak se v takové situaci zachovat
- vánoční atmosféru z MŠ přenést i na rodiče a umožnit jim spolupodílet se společně se svými dětmi na navození klidu a pohody Vánoc
- učit děti radovat se z krás zimní přírody, výtvarně je vyjádřit
- rozvíjet tvořivost dětí a schopnost kooperace
- navozovat situace k rozvoji představivosti v konstruktivních hrách, rozvíjet konstruktivní myšlení, řešit problémy, myslet kreativně

Činnosti, vzdělávací nabídka

- vyzdobíme si společně třídu
- povíme si co je to advent, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, masopust
- přivítáme čerta a Mikuláše
- vyrobíme si dárek pro své nejbližší
- naučíme se zpívat koledy a přednášet vánoční básně a říkadla
- připravíme dárky a tvořivou dílnu pro rodiče
- navštívíme babičky a dědečky v CSP ve Vodňanech
- vyslechneme si příběh v lidové koledě a prostřednictvím něho se budeme učit prosociálnímu chování a jednání
- budeme procvičovat správné dýchání při mluvení
- upečeme si perníčky a vánoční cukroví
- výtvarně znázorníme svá přání a představy o Vánocích

- vyzkoušíme si některé lidové zvyky
- připravíme třídu pro slavnostní posezení s rodiči
- při sněhové nadílce budeme kreslit do sněhu a využívat i netradiční výtvarné techniky
- prostřednictvím lidové pohádky přiblížíme dětem jednotlivá roční období (např. O dvanácti měsíčkách)
- budeme porovnávat stopy ve sněhu
- naučíme se reagovat na zvuk hudebního nástroje
- budeme plnit úkoly s počítačem
- postavíme města z kostek dle fantazie i dle předlohy, konstruktivní stavebnice
- povíme si o tom, co je „Masopust“, připravíme si s rodiči masky a pak vše společně oslavíme na karnevale
- pravidelně budeme trénovat naše "jazýčky" při logopedických chvilkách

Výstupy:

- správně určuje a pojmenovává věci s jevy kolem sebe
- umí předcházet nebezpečí, které zima přináší (tenký led, náledí apod.)
- má představu o ročním období – zimě s jejími typickými znaky
- pozoruje dění kolem sebe
- přednáší básně, říkadla, vypráví jednoduché příběhy
- má návyky slušného chování (děkuje, pozdraví, poprosí apod.)
- navazuje správnou formu kontaktu s vrstevníky
- vypráví zážitky ze svého domova, které využívá i pro volnou hru
- má představu o množství, číselné řadě, tvarech, velikosti apod.
- má radost z toho, když může druhému udělat radost
- provádí drobné pokusy s vodou
- má povědomí o vánočních svátcích a všem co s nimi souvisí
- umí vyrobit dárek z různého materiálu

- správně třídí a přiřazuje předměty podle smlouveného znaku
- melodicky a rytmicky správně zazpívá píseň
- orientuje se v prostoru

12.2.4 Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?

Časový rozsah – přibližně 12 týdnů

Charakteristika činností:

Po dlouhé zimě si užijeme probouzející se jarní přírodu, mláďata, květiny, stromy. Jaro je ve znamení Velikonoc - seznámíme se s jejich historií, typickými tradicemi, které si i vyzkoušíme. Budeme sledovat počasí, proměnu ročního období, změny oblečení a užijeme si co nejvíce pobytu venku na zahradě nebo poznávání nejbližšího okolí. Den Země je výbornou příležitostí k environmentálnímu vzdělávání (životní prostředí, ekologie), Dozvíme se, jaké národy žijí na naší zemi, co způsobuje proměnu ročních dob, že i příroda není všude stejná. Maminkám připravíme k jejich svátku překvapení. Na jaře nás láká jízda na koloběžkách a kole. Pro rozvoj pohybových dovedností a sportu budeme co nejvíce využívat školní zahradu a přírodu. Seznámíme se s některými dopravními značkami, vyzkoušíme si dopravní situace na dopravním hřišti a naučíme se, čemu se máme vyvarovat. Nezapomeneme ani na svou oblíbenou knihu.

Nabídka činností, co chceme, aby dítě zvládlo

- bezpečně se orientovat ve známém prostředí
- mít elementární poznatky o věcném, přírodním, kulturním i technickém okolním prostředí, které budou smysluplně využitelné a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí o životě jiných lidí a jejich kultuře
- mít povědomí o významu životního prostředí a vědět, jak můžu pomáhat, ale i škodit
- naučit se třídít odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady

- umět rozlišit nežádoucí a žádoucí druhy chování
- umět se vyjadřovat různými výtvarnými technikami, hudebními a hudebně pohybovými činnostmi, mít hudební vokální i instrumentální dovednosti
- zvládnout komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními při respektování potřeb druhých (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- mít elementární početní představy a chápat matematické pojmy
- chápat prostorové a časové pojmy
- umět rozlišit, co je důležité a odhadnout podstatné znaky
- ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení i otázky
- užívat všechny smysly
- rozvíjet u dětí přiměřeně psychickou a fyzickou zdatnost
- v tematických hrách seznámit děti s různými druhy zaměstnání a řemesel

Činnosti, vzdělávací nabídka

- rozloučíme se se zimou a přivítáme jaro - dramatické činnosti, komunikativní činnosti
- podnikneme delší vycházky do okolí MŠ – Jarní „pochodáčky“ do přírody
- budeme provádět jednoduché pokusy (klíčení semen, rychlení...)
- 22. 4. oslavíme „Den Země“
- naučíme se názvy zvířat a jejich mláďat, povíme si o tom, kde bydlí, jaký dávají užitek člověku a jak se člověk o ně stará
- procvičíme si prostorové vztahy
- zahrajeme si některé společenské hry
- budeme stavět z konstruktivních stavebnic, plnit úkoly na PC

- vyzdobíme si velikonoční vajíčka
- naučíme se pojmenovat některé květiny a rostliny
- připravíme oslavu a program ke Dni matek
- budeme hledat „maminku“ jako hrdinku v pohádkách a příbězích, v písních
- budeme si povídat o naší rodině (fotografie, kresba...)
- procvičíme si naše jazýčky - motorika mluvidel, artikulační cvičení, dechová cvičení
- budeme cvičit pro zdraví v interiéru i venku

Výstupy:

- řeší úkoly v časovém sledu a událostí
- má představu o ročním období jaru a o všech změnách co přináší
- děti mají povědomí o tom, jak člověk pomáhá přírodě, ale jak jí může i škodit
- děti mají představu o lidech různých národností a kultur
- umí komunikovat s vrstevníky i s dospělými, srozumitelně se vyjadřuje
- dítě si uvědomí důležitost své rodiny a blízkých
- má představu o jarních svátcích
- umí pojmenovat profese lidí, uvědomuje si význam ostatních pro člověka
- bude se umět bezpečně pohybovat v silničním provozu

12.2.5 Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?

Časový rozsah – přibližně 8 týdnů

Charakteristika činností:

Blížící se léto nám umožní trávit mnoho času ve venkovním prostředí, kde podpoříme rozvoj fyzické zdatnosti s využitím radosti dětí z aktivního pohybu. Využijeme příležitosti k oslavě dne dětí a událost spojíme s pasováním školáků. Zajedeme si na výlet a dle zájmu dětí a učitelek uskutečníme různé exkurze. Budeme pozorovat les, louku, řeku, zvířata a podpoříme aktivní používání slovní zásoby. Zdokonalíme výtvarné, hudební

i pohybové dovednosti. Povíme si o tom, jak může být pro naše zdraví sluníčko i nebezpečné a jakým způsobem se můžeme chránit. Přečteme si nové příběhy, o kterých budeme přemýšlet a povídat si.

Nabídka činností, co chceme, aby dítě zvládlo

- mít základní schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- výrazně podpořit tělesný a pohybový rozvoj a zdraví dětí co nejdelším pobytem venku a otužováním vzduchem i vodou
- mít pozitivní vztah k místu, kde žijeme a schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- učit děti hledat otázky a odpovědi o naší planetě - Zemi
- podporovat rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- být citlivé ve vztahu k živé i neživé přírodě
- zvládnout se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- mít zájem o řešení problémů, úkolů i situací při práci s různým materiálem
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní - (sledovat očima zleva doprava, shora dolů, poznat některá písmena a číslice, mít dobrý úchop psacího náčiní, uvolněnou ruku)
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, vytvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- procvičovat hrubou i jemnou motoriku, práce s konstruktivními stavebnicemi
- seznamovat děti s hlavními hrdiny pohádek, vyhledávat příklady z běžného života
- získávat zkušenosti pro práci s informacemi a jejich vyhledávání
- učit děti vyhledávat informace v přečteném textu - řízené čtení

- rozvíjet všechny smysly
- procvičovat paměť dětí
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání

Činnosti, vzdělávací nabídka

- budeme se sprchovat na zahradě, co nejvíce činností budeme provádět mimo školní budovu
- při teplém počasí budeme využívat vodu pro různé hry (na školní zahradě)
- společně oslavíme MDD
- připravíme rozloučení pro kamarády, kteří odcházejí do ZŠ
- budeme si prohlížet společně encyklopedie a povídat si o tom, co jsme se v nich dozvěděli
- pomocí knihy získáme nové informace a kamarády
- podnikneme společný výlet
- společně s kamarády budeme tvořit na pískovišti, ze stavebnic, z přírodního materiálu
- vymyslíme příběh na téma - „Dobro a zlo“
- vyzkoušíme si, jak můžeme sdělit někomu, že ho máme rádi a přitom nemluvit
- upevníme si názvy barev, květin, zvířat... (různé formy her)

Výstupy:

- Mají kladný vztah k živé i neživé přírodě
- Samostatně volí činnosti, soustředí se na ně
- Neostýchá se o svých pocitech a náladách hovořit
- Provádí pestrou škálu domácích činností a využívá je při volné hře
- Zapamatuje si krátkou báseň nebo text, umí jej reprodukovat

- Pojmenuje některá zvířata, mláďata a rostliny
- Rozlišuje co je dobré a co špatné, umí zdůvodnit proč
- Umí vymyslet krátký příběh na dané téma
- Spolupracuje s ostatními, uvědomuje si důležitost přátelství

12.3 Akce školy

- Divadelní představení v MŠ – dle nabídky (celoročně)
 - Návštěvy MĚKS dle jeho nabídky
 - Mikulášská nadílka
 - Vánoční nadílka
 - Tvořivá dílna (ve spolupráci s rodiči) s programem
 - Veřejná vystoupení v rámci města – Vítání občánků, vystoupení pro obyvatele z CSP a pacienty Alzheimer centra na Louckém mlýně
 - Solná jeskyně
 - Karneval
 - Návštěvy u hasičů
 - Návštěva městské knihovny
 - Společný projekt s DPS a MŠ
 - Předplavecký výcvik
 - Exkurze v pekárně, truhlárně, na poliklinice, u stomatologa apod.
 - Návštěva Základní školy a gymnázia Vodňany
 - spolupráce se SOUs ve Vodňanech
 - Exkurse
- Oslava „Dne Země“
 - Oslava MDD

- Školní výlety v závěru škol. roku
- Rozloučení z předškoláky
 - Sportovní olympiáda

13. Evaluace

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků zjistíme, do jaké míry se nám práce dařila nebo nedařila.

A/ Dokumenty školy: ŠVP - TVP, soulad ŠVP - RVP pro PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP pro PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Smysl auto evaluace školy je podmíněn společnou prací všech zúčastněných, otevřenou komunikací mezi nimi, snahou hledat konsensus a schopnost dojít ke společnému řešení.

Oblasti evaluace

- **ŠVP, TVP:** koncepční záměr, plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů a záměrů
- **podmínky vzdělávání:** věcné, materiální, životospráva, psychosociální, organizační, personální a pedagogické, řízení, spoluúčast rodičů
- **průběh vzdělávání:** pedagogický styl, metody, organizace, vzdělávací nabídka, promyšlenost a plánování TVP

- **výsledky vzdělávání** : úroveň výsledků práce , dobré výsledky, co se podařilo, co je třeba zlepšit, kde se objevily problémy, co je třeba řešit

Prostředky evaluace

- **pozorování**: nestrukturované / letmé, nahodilé /, strukturované – stanovit si konkrétní cíl, obsah a postup sledování dítěte a jeho projevů

- **hospitace**: vzájemné návštěvy mezi učitelkami (sdílení dobré praxe), hospitace ředitelky přímo v pedagogickém procesu

- **besedy, rozhovory, porady pedagogů**: skupinová beseda, nebo diskuze na určité téma

- **brainstorming**: tvořivé řešení konkrétního problému – vymezení problému, návrh řešení

- **SWOT analýza**: silné stránky, slabé stránky, příležitosti, možnosti, hrozby, rizika

- **analýza dokumentů**: analýza ŠVP, TVP, dokumentace školy, zápisy v třídní knize, plánování tematických bloků

- **analýza portfolia dítěte**: informace o rozvoji dítěte a zpětná vazba

- **záznamové a hodnotící listy**: písemné zpracování informací o dítěti

Evaluační kritéria

Třída:

- složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat)

- adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ

- chování a vztahy mezi dětmi, úroveň návyků a míra samostatnosti, oblékání, stolování, pořádek a hygiena, úroveň hry a zapojení do hry, pohybové projevy, obratnost, koordinovanost pohybů, orientace v prostoru, v čase, řečové projevy, výslovnost, slovní zásoba, umělecké projevy, výtvarný, hudební, dramatický, manuální zručnost lateralita, motorické schopnosti – držení nástroje (tužka, nůžky), úroveň poznávání, prostorová představivost, rozlišování barev, rozlišování množství, apod.

Roční a závěrečné hodnocení TVP a ŠVP, evaluační kritéria, základní data: složení a věková

kategorie kolektivu, změny v docházce, adaptace – zejména u mladších dětí, chování, vztahy mezi dětmi.

Vzdělávací oblasti

– dítě a jeho tělo - pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence, apod.)

– dítě a jeho psychika - dorozumívání mezi lidmi, sdělování, předměty a jejich vlastnosti, prostorové a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, já – osobnost, právo být sám sebou, apod.

– dítě a ten druhý vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování

– dítě a společnost - společné role, pravidla chování – mravní zásady, pracovní činnosti, kultura – tradice, apod.

– dítě a svět prostředí, v němž dítě žije – domov, doprava, příroda živá, neživá, látky a jejich vlastnosti

V každé oblasti – dosažené kompetence (výstupy) – závěry pro další práci individuální přístup, průběžné cíle
 – sebeobslužné činnosti – návyky zdravého životního stylu.

Časový plán, odpovědnost učitelů

CO	JAK	KDO	JAK ČASTO
TVP	analýza záznam evaluace IB, témat a podtémat rozhovory s rodiči, společné setkání	učitelky na třídách učitelky na třídách rodiče, učitelky	průběžně po skončení IB průběžně
ŠVP	analýza písemné závěrečné hodnocení třídy písemné hodnocení školy ankety, diskuze, zprávy	všichni zaměstnanci učitelky na třídách ředitelka rodiče, zřizovatel, ČŠI, ZŠ, PPP, SPC	1x ročně 1x ročně 1x ročně průběžně
Evaluace dětí	pedagogická diag. portfolio dítěte záznamové a hodnotící listy PLPP, IVP pro děti se spec. vzděl. potřebami	učitelky na třídách učitelky na třídách učitelky na třídách	průběžně průběžně 2x ročně 1x ročně
Autoevaluace	hospitace ředitelky vzájemné hospitace učitelek analýza práce školy	ředitelka všechny učitelky všichni zaměstnanci	průběžně průběžně 1x ročně

1.1 Evaluace jednotlivých tematických bloků - TVP	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření u vzdělávacích činností v rámci podtémat
Čas.rozvrh	Vždy po ukončení podtématu
Nástroje:	- záznamy v třídní knize, v TVP – poznámka - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do hodnocení rozvoje dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky

1.2 Evaluace jednoho integrovaného bloku ŠVP	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- písemný záznam – hodnotící list - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	učitelky

1.3 Evaluace dílčích doplňkových programů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých tematických bloků
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam v třídní knize - konzultace učitelek se specialisty, rodiči - pedagogické rady - vystoupení pro veřejnost - výstavy pro veřejnost - konzultace – pedagogické rady - rozhovor s veřejností
Kdo:	Učitelky, zákonní zástupci, specialisté

1.4 Evaluace individuálních plánů, plánů pedagogické podpory, integrace	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky a integrovaných dětí
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam - konzultace učitelek, učitelek a asistentek - konzultace se zákonnými zástupci
Kdo:	Učitelky

1.5 Hodnocení doplňkových činností	
Cíl:	Vytvořit přehledy o aktivitách doplňkových, o zájmu dětí a rodičů
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - porovnání - rozhovory s dětmi - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace se zákonnými zástupci - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP pro PV, hodnocení naplňování záměrů, cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, dílčích programů školy, spoluúčast zákonných zástupců
Čas.rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - www.stránky - rozhovor - pedagogické rady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci

B/ Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP pro předškolní vzdělávání.

2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ve ŠVP
Čas.rozvrh	- průběžně, závěrečné hodnocení na konci šk. roku
Nástroje:	- hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické porady
Kdo:	učitelky, ředitelka

2.2. Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čs.rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- konzultace - zápisy samostudia - pedagogické rady - hospitace, vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy
Kdo:	ředitelka, učitelky

C/ Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP pro PV.

3.1. Evaluace podmínek vzdělávání	
Cíl:	- zhodnotit všechny podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - věcné podmínky - životospráva - psychosociální podmínky - organizace chodu MŠ - řízení MŠ - personální podmínky - spoluúčast zákonných zástupců
Čas.rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- kontrolní činnost - analýza SWOT - hospitace - pedagogické rady a provozní porady
Kdo:	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci

Schválení a platnost: ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 25. srpna 2014

Tento dokument je veřejný a je k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy a u učitelek na třídách.

Projednáání úprav ŠVP PV na pedagogické radě 26. 8. 2015 – první úprava

- od 1. 9. 2015 bude pracovat technický kroužek pod vedením Mgr. Ing. arch. Štěpánky Kašové – viz cíle a činnosti
- ke každému integrovanému bloku jsou přidány výstupy
- Schválení úprav školního vzdělávacího programu bylo všemi zúčastněnými.
- Účinnost upraveného ŠVP PV je od 1. 9. 2015

Projednáání úprav ŠVP PV na pedagogické radě 31. 8. 2016 – druhá úprava

- Doplněno – vzdělávání dětí se SVP – kapitola 4
- Doplněno – vzdělávání dětí nadaných – kapitola 5
- Doplněno – vzdělávání dětí dvouletých – kapitola 6
- Schválení úprav školního vzdělávacího programu bylo všemi zúčastněnými.
- Účinnost upraveného ŠVP PV je od 1. 9. 2016

Přepřracovaná verze ŠVP PV včetně úprav účinná od 1. 9. 2021

Tento dokument je veřejný a je k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy a vyvěšený pro rodiče na nástěnce.

Vypracovala: Mgr. Ivana Kašová s kolektivem mateřské školy Smetanova 204

Schválila: pedagogická rada 25. 8. 2021 a Mgr. Ivana Kašová, ředitelka Mateřské školy Vodňany, Smetanova 204

Platnost dokumentu je 4 roky.

Účinnost: od 1. 9. 2021