

Název školy:

Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204, odloučené pracoviště Smetanova 902,
38901 Vodňany

Č.j. ŠVP/B-1/2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Název: „Objevujeme sebe a svět
kolem nás“**
(Berišky)

Motto : „Existují pouze dva druhy odkazů, které můžeme dětem předat.“ „Jedním z nich jsou kořeny, tím druhým jsou křídla.“ (Holding Carter)

Identifikační údaje o škole

Adresa:	Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204, odloučené pracoviště Smetanova 902, 38901 Vodňany
Zřizovatel školy:	Město Vodňany
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Kašová
Zástupce ředitele:	Mgr. Ing. arch Štěpánka Kašová
Telefon ředitelna:	606 483 900
MŠ Smetanova 902:	605 488 462
Telefon vedoucí ŠJ:	383 382 630
IČO:	632 89 971
E-mail:	msvodnany@seznam.cz ms.vystavni@seznam.cz
Webové stránky:	www.msvodnany.cz
Kapacita MŠ Výstavní:	24 dětí
Druh organizace:	Příspěvková organizace od 1.1.1996
Počet tříd:	1
Odloučené pracoviště:	Smetanova 902 –“Beruška“, 389 01 Vodňany
Název ŠVP:	OBJEVUJEME SEBE A SVĚT KOLEM NÁS
Vypracovala:	Mgr. Ivana Kašová ve spolupráci se všemi zaměstnanci

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází naproti hlavní budově a byla v roce 2021 vybudována z bývalých jeslí jako jednotřídní mateřská škola, která je dalším odloučeným pracovištěm Mateřské školy Vodňany. Kapacita je 24 dětí – 1 třída, 2 učitelky (po dobu udržitelnosti projekt tj. 5 let se budova naplňuje na 16 dětí ve věku 2-3 roky. Provozní doba je od 6.30 – 16.00 hodin.

Pobytové místnosti pro děti (herna a třída) jsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Velikostní typy školního nábytku a ergonomické zásady práce dětí vsedě odpovídají příloze č. 2 vyhlášky č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Pracovní stoly mají matný povrch. Rozsazení dětí u stolů a židlí různé výšky se řídí pedagog jejich tělesnou výškou; dále se přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám, tj. případnému zdravotnímu postižení dítěte. Pedagog vždy dbá na to, aby u dětí nedocházelo k jednostrannému zatížení svalových skupin. V pobytových místnostech jsou vytvořeny relaxační koutky s odpovídajícím vybavením (pomůcky, hračky...) umístěným v nábytku dostupné výšky, bezpečně uzavíratelných skříňkách, zásuvkách... Celý prostor je barevně sladěný a vyvážený. Mateřská škola je vybavena vhodnými didaktickými pomůckami a hračkami pro věkovou skupinu 2-3 roky. **Podlahy** v pobytových místnostech a na chodbách jsou vytápěny a opatřeny PVC, koberci, dlažbou. Vstupní schody do budovy a přilehlé prostory před šatnami dětí mají lino nebo dlažbu s protiskluzovou úpravou. Šatna pro odkládání oděvů a obuvi – šatny – se nachází vedle třídy, vyhovuje svým rozměrem pro umístění předepsaného počtu dětí.

Prostor pro odpočinek a relaxaci – ložnice: splňuje zákonnou podmínku volného prostoru místnosti a odpovídá svým rozměrem min. 1,20 m na 1 dítě.

Sociální zázemí (umývárna a záchody) sprchovým koutem se nachází vedle třídy. Všude je tekoucí studená i teplá voda (její doporučená teplota je nastavená směsnou baterií, ke které má přístup pouze dospělá osoba).

Zahrada je v bezprostřední blízkosti hned vedle budovy. Poskytuje dětem bezpečné prostředí pro volnou hru, pohybové vyžití i rozvoj motoriky. Travnaté plochy a dřeviny jsou

řádně udržovány. Pro venkovní hrací plochy je zabezpečen přívod vody ke kropení a čištění v kvalitě pitné vody z městského vodovodu.

Vybavení zahradními prvky:

- Houpadlo na pružině
- Sestava se skluzavkou
- Pískoviště
- Prolézací hroch
- Nášlapné kameny

Všechny tři mateřské školy spolupracují, jsou ve vzájemném kontaktu. Aby bylo možno zachovat specifika a individualitu všech tří mateřských škol, pracuje každá škola podle svého vlastních ŠVP, které spojují společné prvky ve výchovně – vzdělávací oblasti a evaluaci.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program jsme nazvali „**OBJEVUJEME SEBE A SVĚT KOLEM NÁS**“.

Je postaven na koloběhu ročních období. Chceme, aby děti při získávání kompetencí vycházely z přírody a z jejích zákonitostí. Děti nasbírají informace o změnách ročního období, o tom, jak se příroda mění, jak chutná, jak voní a co všechno nám dává. Seznámí se s lidovými tradicemi, různými zvyky a typy oslav.

Střídání ročních období dětem nabídne prostor pro zkoumání přírody, pro experimentování, pro nové poznatky, vědomosti, dovednosti a zkušenosti.

Odnosou si poznatky o sobě, o kamarádech, o školce, o rodném městě, o rodném kraji i o planetě Zemi. Posílí vlastní identitu a základy vlastenectví, vztah k místu, kde se narodily a kde žijí. Seznámí se s historií, současností i s budoucností.

Již samotný název předurčuje, že budeme objevovat poznávat nové věci hlavně sami sebe a okolní svět, své pocity, emoce, komunikaci mezi sebou, navozovat nová přátelství, sportovat, zpívat, malovat, objevovat přirozenou zvědavost, touhu poznávat, i respektovat názory druhých.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z evaluace, analýzy stávající situace školy a odborných zkušeností pedagogů, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávání MŠMT Jihočeského kraje, města Vodňany aj.

Předškolní vzdělávání je velice citlivým místem v životě dítěte. Dítě přichází do mateřské školy z rodiny, která je pro něj nejdůležitějším místem. Tuto skutečnost respektujeme a budeme se snažit na prostředí rodiny přirozeně navázat a podporovat vzájemnou spolupráci. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém by se dítě cítilo jako doma, bylo pro něj přirozené a těšilo se na své kamarády a prostředí které se snažíme přizpůsobovat.

V programu se zaměříme na to, aby byla mateřská škola místem, kde si děti mohou hrát, získávat nové informace, naučit se něco o sobě a svém okolí, zasportovat si, ale také odpočinout a zdravě se stravovat. Vše se snažíme respektujícím způsobem přiblížit dětem. Ve vzdělávání se zaměříme na posílení nejen individuality dítěte, ale budeme se učit základům týmové spolupráce společně s kamarády i dospělými, poznávání sebe a svých pocitů, rozhodovat se, a učit se nést zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Předškolní vzdělávání by mělo být počátkem celoživotního vzdělávání, proto se zaměříme i na přípravu předškolních dětí na bezproblémový vstup do ZŠ.

Program přispěje k rozvoji osobnosti jako celku s respektováním individuálních možností a potřeb dítěte. Znamená to tedy – dítě praktické a samostatné pro život s přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatností vzhledem ke svým osobním předpokladům a možnostem.

Budeme reagovat na nepříznivý trend dnešní doby – vzrůstající narušenou komunikační schopnost (především dyslalií, vývojovou dysfázií, balbuties aj.) u dětí předškolního věku, která vstupem do základního vzdělávání znevýhodní mnoho dětí. Tato skutečnost se nepříznivě odráží na osvojování čtení, psaní a problémy pronikají i do dalších vyučovacích předmětů. Systematicky se zaměříme na minimalizaci příčin v rodině, která s dítětem málo verbálně komunikuje, málo čte, upřednostňuje se vizuální stránka příjmu informací – sledování televize a hry na PC. V MŠ tyto možnosti nejsou, nabízíme dětem širokou škálu činností, her, volnou hru, a spontánní hry, ve kterých podporujeme zdravý růst dítěte jak po psychické, fyzické i sociální stránce.

Během předešlých let jsme zjistili, že děti mají velmi špatnou úroveň v oblasti grafomotoriky, především špatný úchop psacího náčiní. V MŠ se zaměříme na ergonomický program /vhodné tvary a šířky psacích potřeb/. Vytvořili jsme preventivní program pro rodiče, který propagujeme již od zápisu do MŠ a na třídní schůzce pro nově nastupující děti. V prevenci vidíme velký význam, protože dlaňovitý úchop dítě je individuální, opouští jej mezi 2,5 - 3 lety věku a fixace úchopu je již ve 4 letech. Pro rodiče jsme vytvořili písemný návod, jak s dítětem pracovat.

Vize naší školy

„Být školou, kde úspěšná budoucnost dítěte je odrazem lásky, trpělivosti, spolupracujícího rodiče a vzdělaného učitele“

- vytvořit školu, do které se všechny děti těší a nerady ji opouštějí
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinou dětí
- mít pedagogický sbor, který aktivně spolupracuje, průběžně se vzdělává, je nakloněn novým, moderním směrům ve výchově a vzdělávání, zařazuje nové metody a formy práce
- nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy a uměly je používat v běžném životě
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku

V Mateřské škole chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy budou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně zareagují na potřeby dětí, budou zajišťovat jejich co největší možný rozvoj a samostatnost vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Usilujeme rovněž o to, aby se naše škola stala otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

Z vize naší školy vychází vzdělávací cíle a zaměření školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací cíle

Naším cílem je, abychom každé dítě rozvíjeli po stránce fyzické, psychické, i sociální a podporovali jeho jedinečnost, samostatnost, aby zvládalo nároky, které jsou na něj kladeny v prostředí rodiny a školy, ale i v budoucím životě. Naším cílem je doplňovat rodinnou výchovu a poskytovat dětem dostatečnou podporu a podněty k učení a tím položit dobré základy do života i k dalšímu vzdělávání.

Rámcové cíle

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací cíle naší MŠ

- se schopností poznávat a učit se stále něčemu novému
- mít přiměřené sebevědomí a morální hodnoty
- schopnost na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
- učit děti mít úctu k životu, k lidským hodnotám
- schopnost komunikace s ostatními lidmi

- tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
- pomáhat ostatním
- domluvit se mezi sebou
- dodržovat pravidla
- umět se prosadit v běžných situacích
- samostatně myslet – umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
- kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, pohybové dovednosti

Názvy integrovaných bloků

- Proč mám nové bačkorky a spěcháme do školky?
- Proč se podzim strakatí a vítr si píská?
- Proč je zima studená a všechno se blýská?
- Proč se jaro zelená a všude kvete kvítí?
- Proč jsme všichni veselí a slunce krásně svítí?